

Auzan al-Fi'li al-Mudhari'i fi Kitab Durus al-Akhlaq

أوزان فعل المضارع في كتاب دروس الأخلاق (الجزء الأول) من باب علم

الأخلاق إلى باب حسن الخلق

Mohammad Zainal Hamdy, Moh. Kamiluddin

Hamdyahernandez14@gmail.com , jamiah.duba@gmail.com

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan

Abstract: Morphology is the most important science in teaching the Arabic language. The focus of this research is on the weights of the present tense verb in the book Lessons on Ethics (Part One), from the chapter on the science of ethics to the chapter on good manners, which was written by Sheikh Hafez Hassan Al-Masoudi. This book examines how a child is created and how a child should behave, and others. Most students and beginners use a book to learn ethics. In such a way that this book contains only the essence of morals, without monotheism and the basis of monotheism. This is very famous in the Islamic world, especially in Indonesia and other countries. This research is qualitative and desktop research. And he uses it with a linguistic comment. As for the book Lessons on Ethics (Part One), from the chapter on ethics to the chapter on good manners, which was written by Sheikh Hafez Hassan Al-Masoudi as a source of basic data. The data collection method used in this study is the reading method and the recording method. Its results are 54 verbs in the present tense, a). The researcher enumerates the present tense verb with a simple triple meter as 31 verbs. 1. Verb does 14 verbs. 2. Verb does 12 verbs. 3. Verb does 3 actually. 4. Verb does 2 actually. B). The researcher enumerates the present tense verb with a triple meter and 24 verbs. c). The triple verb more with a letter. 1. Verb does 11 verbs. 2. A subject reacts to 1 verb. 3. I do does 10 actually. Dr). The triple verb is added by two letters. 1. Do you do it 2 actually. 2. A fata'ala is a verb 1. H). The triple verb is added with three letters. 1. Istfa'fa'il istafa'il 1 actually. 2. The researcher found the benefit of the meter of the present tense verb contained in a triple meter further in this book 1. The benefit of requesting the verb 2 as a verb. 2. Benefit of the transitivity 7 actually. 3. Really useful for Mutawaa 2. 4. The benefit of the meaning of the abstract verb 2 as a verb. 5. Really useful for becoming 1. 6. Benefit of taking 1 actually

Keywords: Arabic Literature, Morphology, Durusul Akhlaq

Abstrak: Morfologi merupakan ilmu terpenting dalam pengajaran bahasa Arab. Fokus penelitian ini adalah pada bobot kata kerja present tense pada buku Pelajaran Etika (Bagian Satu), mulai dari bab ilmu etika hingga bab sopan santun yang ditulis oleh Syekh Hafez Hassan Al-Masoudi. Buku ini mengupas tentang bagaimana seorang anak diciptakan dan bagaimana seharusnya seorang anak bersikap, dan lain-lain. Kebanyakan pelajar dan pemula menggunakan kitab untuk mempelajari etika. Sehingga kitab ini hanya memuat hakikat akhlak saja, tanpa tauhid dan landasannya. monoteisme. Hal ini sangat terkenal di dunia Islam, khususnya di Indonesia dan negara lain. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan desktop. Dan dia menggunakannya dengan komentar linguistik. Adapun buku Pelajaran Etika (Bagian Pertama), mulai dari bab etika hingga bab budi pekerti yang baik, ditulis oleh Syekh Hafez Hassan Al-Masoudi sebagai sumber data dasar. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode membaca dan metode

pencatatan. Hasilnya adalah 54 verba dalam present tense, a). Peneliti menghitung verba present tense dengan triple meter sederhana sebanyak 31 verba. 1. Kata kerja terdiri dari 14 kata kerja. 2. Kata kerja terdiri dari 12 kata kerja. 3. Kata kerja sebenarnya melakukan 3. 4. Kata kerja sebenarnya melakukan 2. B). Peneliti menghitung kata kerja present tense dengan triple meter dan 24 kata kerja. C). Kata kerja rangkap tiga more dengan huruf. 1. Kata kerja terdiri dari 11 kata kerja. 2. Subjek bereaksi terhadap 1 kata kerja. 3. Sebenarnya saya melakukan 10. Dr). Kata kerja rangkap tiga ditambah dua huruf. 1. Apakah Anda benar-benar melakukannya? 2. Fata'ala adalah kata kerja 1. H). Kata kerja rangkap tiga ditambah dengan tiga huruf. 1. Istfa'fa'il istafa'il 1 sebenarnya. 2. Peneliti menemukan manfaat meter dari kata kerja present tense yang terdapat dalam triple meter lebih lanjut dalam buku 1 ini. Manfaat meminta kata kerja 2 sebagai kata kerja. 2. Manfaat transitivitas 7 sebenarnya. 3. Sungguh bermanfaat bagi Mutawaa 2. 4. Manfaat Arti Kata Kerja Abstrak 2 Sebagai Kata Kerja. 5. Sangat berguna untuk menjadi 1. 6. Manfaat mengambil 1 sebenarnya.

Kata Kunci: Sastra Arab, Morfologi, Durusul Akhlaq

Submission : 22-11-2023

Revised : 10-12-2023

Accepted : 26-12-2023

المقدمة

أن تعليم اللغة العربية في عصرنا الحاضر فمستمد من أساسيات تعليم اللغات الأجنبية وطرائق تدريسها، تلك الأساسيات والطرائق المنبثقة من نتائج الدراسات اللغوية والنفسية التي ظهرت بعض معلميه في النصف الأول من القرن والعشرين، وتبلورت بشكل جلي في النصف الثاني منه^١.

الطريقة هي من إحدى العوامل المهمة في تعليم اللغة العربية، فنجاح التعليم متعلق على الطريقة المستخدمة فيها والمعلم الناجح في حقيقة طريقة تامة توصل الدرس إلى التلاميذ بيسر السبيل. فمهما كان غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفة في عمله وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوى، فمعيار التعليم في مهنة التدريس هو ماذا يستطيع أن تفعل لا ماذا تعرف. ويقاس نجاح المعلم لا بمقدار ما يعرف بل بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل^٢.

^١ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢) ص. ٠٩.

^٢ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (مالانج: ٢٠٠٩) ص. ٢٦-٢٧.

طريقة القواعد والترجمة تعد أقدم طرائق تعليم اللغات المعروفة بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل نموها وتطورها.^٣ وتمثل هذه الطريقة الاتجاهات التقليدية نحو تعلم اللغة، تلك الاتجاهات التي تنظر إلى تعلم اللغة منها القواعد النحوية والصرفية. ومن أهمية تعليم اللغة العربية بوجود الكتب المتنوعة من التراث التي شرحت القرآن والحديث أو تفسيرهما وكانوا باللغة العربية حتى ظهرت علوم اللغة العربية كما قال الشيخ الغلاييني أن العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطاء، وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعها علم النحو) والرسم والمعان والبيان والبديع والقوافع وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.^٤ وأهمها الصرف والإعراب، ونستطيع أن نفهم سائر العلوم العربية بوسيلة علم الصرف والإعراب (النحو).

فالصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبية إليها والعلوم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعترى الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^٥

وقال الشيخ الإمام العلامة الأستاذ أبو الحسن علي بن هشام الكيلاني الشافعي أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها. قال الله تعالى في كتابه الكريم: وتصريف الرياح آيات لقوم يعقلون.^٦

^٣ نفس المراجع، ٣٣

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، (القاهرة: المكتبة التوفيقية، ٢٠١٤) ص. ٧

^٥ نفس المراجع، ٧

^٦ أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، كيلاني عزي، (سورابايا: نور الهدى، ١٣٥٧) ص. ٢٠

يستخدم الباحث يبحث كتاب الأخلاق للبنين الذي ألفه للشيخ حافظ حسن المسعودي (الجزء الأول) كمادة البحث حيث يبحث عن بما يتخلق الولد ويجب أن يتأدب الولد وغيرهما يستخدمون معظم الطالب والمبتدئين كتابا لتعلم الأخلاق، بحيث لا يحتوي علي هذا الكتاب إلا خالصة الأخلاق فقط دون التوحيد وأساس التوحيد. هذا مشهور جدا في العالم الإسلامي، وخاصة في إندونيسيا وسائر بعض البلدان.

هذا الكتاب مناسب أساسا تعلمه لتعلم الفقه، يحتوي على الأساسية الأخلاق، بشكل منهجي و كامل وتام، يبدأ بمناقشة الفصول الأساسية، يجد فيه كثيرا من أنواع بناء فعل المضارع. ولذلك يريد الباحث أن يعرف هذا العنوان عن "أوزان فعل المضارع في كتاب دروس الأخلاق (الجزء الأول) للشيخ حافظ حسن المسعودي من باب علم الأخلاق الي باب حسن الخلق"

إن هذا البحث هي دراسة مكتوبة يبحث الباحث في السطور التالية تلك الدراسات السابقة لعرض خريطة الدراسات في هذه المواضيع وإبراز النقاطات المميزات بين هذا البحث وما سبقها من الدراسات: داني تري فرايوغا (٢٠٢٠) شعبة اللغة العربية وأدائها قسم اللغة والأدب كلية الآداب والعلوم الإنشائية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا بعنوان: عوامل النصب ومعانيها في سورة الحج (دراسة نحوية). وكان هذا البحث مساواة من ناحية الموضوع وهو سورة الحج، ولكنه مختلف في الدراسة وهي عوامل النواصب (دراسة النحوية) وإنشاء الطلبي للباحث. زوليخة بلحاج (٢٠١٩) قسم اللغة العربية والآداب العربي كلية الآداب واللغات في جامعة أكلي محمد أولحاج البويرة بعنوان معاني حروف الجر ووظائفها في سورة الحج (دراسة نحوية). وكان هذا البحث مساواة من ناحية الموضوع، ولكن مختلف في البحث الذي سيبحث الباحث فيه أسلوب الإنشاء الطلبي. أندي أساسي شام (٢٠١٤) قسم اللغة العربية وآدابها في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر بعنوان: الصيغ الإنشائية في سورة الكهف (دراسة تحليلية بلاغية) وكان هذا البحث مساواة من نائحية

الدراسة، ولكنه مختلف في تعيين الموضوع وهو سورة الكهف لأنه اساس تام يبحث في سورة الكهف.

منهج البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث المكتبي هو البحث الذي يحصل على البيانات التحليلية بشكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس أو السلوك من الباحث^٧. هي المصادر المكتوبة منها الكتب أو الرسائل الأخرى التي تكون أساسا للتحليل. إن المصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأساسية هي البيانات الذي جمعها الباحث وسينبسطها ويوضحها من المصادر الأولى. والبيانات الثانوية يأخذ من المراجع الأخرى واستنباطه وتوضيحها في النشرة العلمية أو المجلات عادة^٨ والمصادر البيانات نوعان: المصادر الأساسية : يستعمل الباحث المصادر الأولى لتوجد البيانات الأولى في أوزان فعل المضارع في كتاب الاخلاق للبنين . المصادر الثانوية : يستعمل الباحث المصادر الأولى لتوجد البيانات الثانوية. مثال. الأساليب الإنشائية في النحو العربي. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك والجامع الصغير في علم النحو. أما طريقة جمع البيانات في هذا لبحث، يستخدم وهو يأتي بطريقة كتابة الظواهر أو الحوادث الماضية، وقد تكون ورقة أو إلكترونية. وتتكون من المذكرات والرسائل والبحوث والمقالات الدوريات والتقارير والرسائل الجامعية والصور والأفلام وهلم جرا^٩. أما طريقة تحليل البيانات لهذا البحث، يستخدم الباحث المدخل النحوي و الصرفي و يحلل الباحث الآية التي ورد فيها اختلاف القراءات بقواعد النحو والصرف واللغوي بمساعدة الكتب التي تتعلق بهما.

Lexi J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal : 4^٧

Sugiono, *metode penelitian kualitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007) hal. 137^٨

Sogiono, *METODE*, Hal. 329^٩

البحث والمناقشة

التعليم و الأخلاق وأهميته وأقسامه

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قِبَل المُتلقّي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلّم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المُتلقّي على إحداث التغيير الذي يرغب على التفكير الناقد الذكي، ولا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته، وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم، كما يُنمي التعليم قدرة الأفراد على التفكير بوضوح، والتصرف بشكل سليم، وتقدير الحياة، كما أنه السلاح الذي سيمكن الأفراد من تغيير العالم نحو الأفضل.

تعريف الأخلاق يُعرف الخُلُق في اللغة العربية بالطبع والسجية لأنّ صاحبها قد قُدِّر عليه، وفي مقولة أخرى هي الدِّين والمروءة، قال العلامة ابن فارس: (الخاء واللام والقاف أصلان: أحدهما تقدير الشيء، والآخر ملامسة الشيء). والأخلاق في الاصطلاح هي هيئة راسخة في النفس، يصدر عنها العديد من الأفعال بشكل سهل وميسّر، دون الحاجة للتروي أو التفكير، فمن الممكن أن يصدر عن هذه الهيئة أفعال مذمومة أو محمودة^١.

الأخلاق الإسلامية تعتبر الأخلاق الإسلامية من سمات المؤمنين الصالحين، حيث تساعدهم على تجنب الوقوع في العيب، واللوم، والنقد، ولا تجعل صاحبها يميل إلى الخطيئة أو الإجرام، لأنّ الأخلاق تُعتبر من الهدى النبوي، والوحي الإلهي، وهي خُلُق الرسول صلى الله عليه وسلّم، قال الله سبحانه وتعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ). تعتبر مكارم الأخلاق

^١ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2012), 49.

بناء شَيْدِه أنبياء الله عليهم السلام، وقد بُعث رسول الله صلى الله عليه وسلّم حتى يُتمم ذلك البناء، من أجل أن يكتمل صرح مكارم الأخلاق، كما أنّ امتلاك الإنسان للأخلاق دون امتلاكه للدين هو أمر لا فائدة منه، قال النبي صلى الله عليه وسلّم: (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ).

في هذا الباب، حلل الباحث عن أوزان فعل المضارع وفوائدها في كتاب دروس الأخلاق (الجزء الأول) للشيخ حافظ حسن المسعودي و حدد الباحث في هذا الكتاب من باب علم الأخلاق الي باب حسن الخلق ببحث الباحث هذا البحث مجلة واحدة.

فعل المضارع في كتاب دروس الأخلاق (الجزء الأول) للشيخ حافظ حسن المسعودي هي:
المبحث الأول: باب علم الأخلاق^{١١}

١. علم يعرف به

يعرف هو فعل المضارع من فعل الماضي عرف علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الثاني: باب فضل العلم^{١٢}

٢). وأفضل ما يتحلي به الراغب

يتحلي هو فعل المضارع من فعل الماضي تحلي علي وزن تفعل يتفعل كان هذا الفعل الثلاثي المزيد مجرفين^{١٣}.

ونور يستضيء به الإنسان

٣). يستضيء به الإنسان هو فعل المضارع من فعل الماضي استضيء علي وزن استفعل يستفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف.

^{١١} حافظ حسن المسعودي، دروس الأخلاق للجزء الأول، مكتبة الهداية، سورابايا، ٢٠١٨، ص ٣.

^{١٢} نفس الراغب، ٣.

^{١٣} عبده الراجحي، التطبيق الصريف (بريوت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧)، ص ٨٩.

يطيع الله

(٤). يطيع الله هو فعل المضارع من فعل الماضي أطاع علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(٥). يعرف الحلال والحرام^{١٤}

يعرف هو فعل المضارع من فعل الماضي عرف علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٦). ويميز النافع من الضار

يميز النافع هو فعل المضارع من فعل الماضي ميز علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد^{١٥}.

(٧). وبه يكون الأنصاف

يكون هو فعل المضارع من فعل الماضي كان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٨). ولكن لا يغني العلم بلا عمل

يغني هو فعل المضارع من فعل الماضي أغني علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(٩). قال الله تعالى قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.

يستوي هو فعل المضارع من فعل الماضي استوي علي وزن استفعل يستفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف.

(١٠). الذين يعلمون هو فعل المضارع من فعل الماضي علم علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد^{١٦}.

(١١). والذين لا يعلمون.

^{١٤} نفس الراجع، ٣

^{١٥} عبده الراجحي، التطبيق الصريف (بيروت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧)، ص ٨٩.

^{١٦} نفس الراجع، ٩٨.

والذين لا يعلمون هو فعل المضارع من فعل الماضي علم علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٢). يرفع الله الذين أمنوا منكم.

يرفع هو فعل المضارع من فعل الماضي رفع علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

فضل التعليم^{١٧}.

(١٣). فانه يهذب النفوس

يهذب هو فعل المضارع من فعل الماضي هذب علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(١٤). ويقوم المعوج من الأخلاق.

يقوم هو فعل المضارع من فعل الماضي قوم علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(١٥). ويهدي الي طريق الخير

يهدي هو فعل المضارع من فعل الماضي أهدي علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(١٦). وما تميل اليهم نفوسهم

تميل هو فعل المضارع من فعل الماضي مال علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٧). يدعون الي الخير

يدعون هو فعل المضارع من فعل الماضي دع علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٨). ويأمرون بالمعروف

^{١٧} نفس المراجع، ه .

ويأمرون هو فعل المضارع من فعل الماضي أمر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٩). وينهون عن المنكر

وينهون هو فعل المضارع من فعل الماضي نهي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٠). لأن يهدي الله بك

يهدي الله هو فعل المضارع من فعل الماضي هدي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الثالث : باب الطاعة^{١٨}

(٢١). لمن يجب له الأنقياد

يجب هو فعل المضارع من فعل الماضي وجب علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٢). ولم يتم بغيرها نظام

ولم يتم هو فعل المضارع من فعل الماضي تم علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٣). أالذين يأمرون بطاعة الله ورسوله.

يأمرون هو فعل المضارع من فعل الماضي أمر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٤). من كره من أمير شيئا فليصبر.

فليصبر هو فعل المضارع من فعل الماضي صبر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٥). الذين يحكم بين الناس

^{١٨} نفس المراجع، ٦.

يحكم هو فعل المضارع من فعل الماضي حكم علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٦). يبذلون جهدهم

يبذلون هو فعل المضارع من فعل الماضي بذل علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الرابع : باب الرفق الأنسان^{١٩}.

(٢٧). هو أن يساعد الأنسان.

يساعد هو فعل المضارع من فعل الماضي ساعد علي وزن فاعل يفاعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(٢٩). وينصر المظلوم.

وينصر هو فعل المضارع من فعل الماضي نصر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٠). وأن ينفس عن المكروب.

ينفس هو فعل المضارع من فعل الماضي نفس علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(٣١). وأن يغيث الملهوف.

يغيث هو فعل المضارع من فعل الماضي أغيث علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٢). ويعين الضعيف.

يعين هو فعل المضارع من فعل الماضي أعان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٣). فأما اليتيم فلا تقهر.

^{١٩} نفس المراجع. ٧.

تقهر هو فعل المضارع من فعل الماضي أعان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٤). وأما السائل فلا تنهر.

تنهر هو فعل المضارع من فعل الماضي نهر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٥). من أوتي حظه من الرفيق.

أوتي هو فعل المضارع من فعل الماضي أتي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الخامس : باب الرفق بالحيوان^{٢٠}

(٣٦). أن نشفق عليه.

نشفق هو فعل المضارع من فعل الماضي شفق علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(٣٧). ونحسن اليه

نحسن هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.

(٣٨). ومنها تأكلون.

تأكلون هو فعل المضارع من فعل الماضي أكل علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٩). حين تريحون.

تريحون هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع.

(٤٠). وتحمل أثقالكم الي بلد.

^{٢٠} نفس الراجع. ٩.

تحمل هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع^{٩١}.
(٤١). لم تكونوا بالغيه.

تكونوا هو فعل المضارع من فعل الماضي كان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
(٤٢). لتركبوها وزينة.

تركب هو فعل المضارع من فعل الماضي ركب علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
(٤٣). ويخلق مالا تعلمون.

يخلق هو فعل المضارع من فعل الماضي خلق علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
(٤٤). تعلمون.

تعلمون هو فعل المضارع من فعل الماضي خلق علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
(٤٥). يستخفونها يوم ظعنكم.

يستخفون هو فعل المضارع من فعل الماضي استوي علي وزن استفعل يستفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف.
(٤٦). يتألم من الجوع.

يتألم هو فعل المضارع من فعل الماضي تألم علي وزن تفعل يتفعل^{٩٢}. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرفين
(٤٧). ويؤذيه العمل الشاق.

يؤذيه هو فعل المضارع من فعل الماضي أذى علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

^{٩١} عبده الراجحي، التطبيق الصريف (بيروت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧). ص ٩٩.

^{٩٢} عبده الراجحي، التطبيق الصريف (بيروت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧). ص ١٠٢.

(٤٨). أن يشفق عليه.

يشفق هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع.
(٤٩). ويرفق به فيعطيه حظه.

يرفق هو فعل المضارع من فعل الماضي رفق علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٥٠). يعطيه.

يعطيه هو فعل المضارع من فعل الماضي أعطي علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع.
(٥١). ألا يعذبه في أثناء قتله.

يعذب هو فعل المضارع من فعل الماضي عذب علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع.
(٥٢). وألا يمثل به

يمثل هو فعل المضارع من فعل الماضي مثل علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع
(٥٣). واليحد أحدكم شفرته.

يحد هو فعل المضارع من فعل الماضي حد علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٥٤). وليرح ذبيحته.

يرح هو فعل المضارع من فعل الماضي راح علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

الفصل الثاني: فائدة أوزان الفعل المضارع في كتاب دروس الأخلاق (الجزء الأول)

للشيخ حافظ حسن المسعودي هي:

المبحث الأول: باب علم الأخلاق

١. علم يعرف به^{٢٣}

يعرف هو فعل المضارع من فعل الماضي عرف علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الثاني: باب فضل العلم

٢). وأفضل ما يتحلي به الراغب

يتحلي هو فعل المضارع من فعل الماضي تحلي علي وزن تفعل يتفعل كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرفين وفائدة هذا الفعل يعني للصيرورة.

ونور يستضيء به اللأنسان

٣). يستضيء به اللأنسان هو فعل المضارع من فعل الماضي استضيء علي وزن استفعل يستفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف وفائدة هذا الفعل يعني لطلب الفعل.

يطيع الله

٤). يطيع الله هو فعل المضارع من فعل الماضي أطاع علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية

٥). يعرف الحلال والحرام

يعرف هو فعل المضارع من فعل الماضي عرف علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

٦). ويميز النافع من الضار

يميز النافع هو فعل المضارع من فعل الماضي ميز علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية

^{٢٣} حافظ حسن المسعودي، دروس الأخلاق للجزء الأول، مكتبة الهداية، سورابايا، ٢٠١٨، ص ٣.

- (٧). وبه يكون الأنصاف
يكون هو فعل المضارع من فعل الماضي كان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من
الثلاثي المجرد.
- (٨). ولكن لا يعني العلم بلا عمل
يعني هو فعل المضارع من فعل الماضي أغني علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل
الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية^{٤٩}.
- (٩). قال الله تعالي قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.
يستوي هو فعل المضارع من فعل الماضي استوي علي وزن استفعل يستفعل. كان
هذا الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف وفائدة هذا الفعل يعني لطلب الفعل.
- (١٠). الذين يعلمون هو فعل المضارع من فعل الماضي علم علي وزن فعل يفعل وهو صدر
من الثلاثي المجرد.
- (١١). والذين لا يعلمون.
والذين لا يعلمون هو فعل المضارع من فعل الماضي علم علي وزن فعل يفعل وهو
صدر من الثلاثي المجرد.
- (١٢). يرفع الله الذين آمنوا منكم.
يرفع هو فعل المضارع من فعل الماضي رفع علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي
المجرد.
- فضل التعليم^{٥٠}
- (١٣). فانه يهذب النفوس
يهذب هو فعل المضارع من فعل الماضي هذب علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل
الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.
- (١٤). ويقوم المعوج من الأخلاق.

^{٤٩} عبده الراجحي، التطبيق الصريف (بريوت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧)، ص ٨٩

^{٥٠} حافظ حسن المسعودي، دروس الأخلاق للجزء الأول، مكتبة الهداية، سورابايا، ٢٠١٨، ص ٥.

يقوم هو فعل المضارع من فعل الماضي قوم علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.
(١٥). ويهدي الي طريق الخير

يهدي هو فعل المضارع من فعل الماضي أهدي علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.
(١٦). وما تميل اليهم نفوسهم

تميل هو فعل المضارع من فعل الماضي مال علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٧). يدعون الي الخير

يدعون هو فعل المضارع من فعل الماضي دعي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٨). ويأمرون بالمعروف

ويأمرون هو فعل المضارع من فعل الماضي أمر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(١٩). وينهون عن المنكر

وينهون هو فعل المضارع من فعل الماضي نهي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٠). لأن يهدي الله بك

يهدي الله هو فعل المضارع من فعل الماضي هدي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الثالث : باب الطاعة^{٢٦}

(٢١). لمن يجب له الأنقياد

^{٢٦} حافظ حسن المسعودي، دروس الأخلاق للجزء الأول، مكتبة الهداية، سورابايا، ٢٠١٨، ص ٦.

يجب هو فعل المضارع من فعل الماضي وجب علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٢). ولم يتم بغيرها نظام

ولم يتم هو فعل المضارع من فعل الماضي تم علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٣). أَلَّذِينَ يَأْمُرُونَ بِطَاعَةِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ.

يَأْمُرُونَ هو فعل المضارع من فعل الماضي أمر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٤). من كره من أمير شيئا فليصبر.

فليصبر هو فعل المضارع من فعل الماضي صبر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٥). الَّذِينَ يَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ

يَحْكُمُ هو فعل المضارع من فعل الماضي حكم علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٢٦). يَبْذُلُونَ جَهْدَهُمْ

يَبْذُلُونَ هو فعل المضارع من فعل الماضي بذل علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الرابع : باب الرفق بالأنسان^{٢٧}.

(٢٧). هُوَ أَنْ يَسَاعِدَ الْإِنْسَانَ.

يساعد هو فعل المضارع من فعل الماضي ساعد علي وزن فاعل يفاعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للمطاوعة.

(٢٩). وَيَنْصُرُ الْمَظْلُومَ.

^{٢٧} نفس المراجع، ص ٧.

وينصر هو فعل المضارع من فعل الماضي نصر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٠). وأن ينفس عن المكروب.

ينفس هو فعل المضارع من فعل الماضي نفس علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.

(٣١). وأن يغيث الملهوف.

يغيث هو فعل المضارع من فعل الماضي أعاث علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٢). ويعين الضعيف.

يعين هو فعل المضارع من فعل الماضي أعان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٣). فأما اليتيم فلا تقهر.

تقهر هو فعل المضارع من فعل الماضي أعان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٤). وأما السائل فلا تنهر.

تنهر هو فعل المضارع من فعل الماضي نهر علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٥). من أوتي حظه من الرفيق.

أوتي هو فعل المضارع من فعل الماضي أتي علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

المبحث الخامس : باب الرفق بالحيوان^{٢٨}.

(٣٦). أن نشفق عليه.

^{٢٨} نفس المراجع، ص ٩.

نشفق هو فعل المضارع من فعل الماضي شفق علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.

(٣٧). ونحسن اليه

نحسن هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.

(٣٨). ومنها تأكلون.

تأكلون هو فعل المضارع من فعل الماضي أكل علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٣٩). حين تريحون.

تريحون هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.

(٤٠). وتحمل أثقالكم الي بلد.

تحمل هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية^{٤٩}.

(٤١). لم تكونوا بالغية.

تكونوا هو فعل المضارع من فعل الماضي كان علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٤٢). لتركبوها وزينة.

تركب هو فعل المضارع من فعل الماضي ركب علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٤٣). ويخلق مالا تعلمون.

يخلق هو فعل المضارع من فعل الماضي خلق علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

^{٤٩} عبده الراجحي، التطبيق الصريف (بريوت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧)، ص ٨٩

- ٤٤). تعلمون.
تعلمون هو فعل المضارع من فعل الماضي خلق علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
٤٥). يستخفونها يوم ظعنكم.
يستخفون هو فعل المضارع من فعل الماضي استوي علي وزن استفعل يستفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف وفائدة هذا الفعل يعني لطلب الفعل.
٤٦). يتألم من الجوع.
يتألم هو فعل المضارع من فعل الماضي تألم علي وزن تفعل يتفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرفين وفائدة هذا الفعل يعني للصيرورة.
٤٧). ويؤذيه العمل الشاق.
يؤذيه هو فعل المضارع من فعل الماضي أذني علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
٤٨). أن يشفق عليه.
يشفق هو فعل المضارع من فعل الماضي حسن علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.
٤٩). ويرفق به فيعطيه حظه.
يرفق هو فعل المضارع من فعل الماضي رفق علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.
٥٠). يعطيه.
يعطيه هو فعل المضارع من فعل الماضي أعطي علي وزن أفعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية.
٥١). ألا يعذبه في أثناء قتله^٣.

^٣ نفس المراجع، ص ١٠.

يعذب هو فعل المضارع من فعل الماضي عذب علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية. (٥٢). وألا يمثل به

يمثل هو فعل المضارع من فعل الماضي مثل علي وزن فعل يفعل. كان هذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يعني بهمزة القطع وفائدة هذا الفعل يعني للتعدية. (٥٣). واليحد أحدكم شفرته.

يحد هو فعل المضارع من فعل الماضي حد علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

(٥٤). وليمح ذبيحته.

يرح هو فعل المضارع من فعل الماضي رح علي وزن فعل يفعل وهو صدر من الثلاثي المجرد.

الخلاصة

وجد الباحث الفعل المضارع في هذا الكتاب ٥٤ فعلا يعدد الباحث الفعل امضارع بوزن ثلاثي المجرد ٣١ فعلا : فعل يفعل ١٤ فعلا و فعل يفعل ١٢ فعلا و فعل يفعل ٣ فعلا و فعل يفعل ٢ فعلا يعدد الباحث الفعل المضارع بوزن ثلاثي مزيد ٢٤ فعلا و الفعل الثلاثي المزيد بحرف : فعل يفعل ١١ فعلا و فاعل يفاعل ١ فعلا ثم أفعل يفعل ١٠ فعلا و الفعل الثلاثي مزيد بحرفين : تفعل يتفعل ٢ فعلا و افتعل يفتعل ١ فعلا. الفعل الثلاثي مزيد بثلاثة أحرف : استفعل يستفعل ١ فعلا.

وجد الباحث فائدة الوزن من الفعل المضارع الواردة بوزن ثلاثي مزيد في هذا الكتاب : فائدة لطلب الفعل ٢ فعلا و فائدة للتعدية ٧ فعلا و فائدة للمطاوعة ٢ فعلا و فائدة معن فعل المجرد ٢ فعلا و فائدة للصريورة ١ فعلا و فائدة للأتخاذ ١ فعلا

المراجع

- تفسير البحر المحيط ، ، (بيروت، دار الكتب العلمية، ط١، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م).
- أبو محمد عبد الله جمال الدين بن يوسف بن أحمد بن عبد الله بن هشام الأنصاري بتحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، صيدا، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، (بيروت، المكتبة العصرية، طبعة جديدة ومنقحة، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م).
- أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، (بيروت: دار طيبة للنشر والتوزيع، ١٤٢٨هـ)
- أبي بكر محمد بن سهل بن السراج. بتحقيق عبد الحسين الفتلي، الأصول في النحو، (بيروت، مؤسسة الرسالة، ط٣، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م).
- أبي جعفر بن محمد بن إسماعيل النحاس بتحقيق د. زهير غازي زاهد، اعراب القرآن، (بيروت، عالم الكتب، ط٣، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٨م).
- احمد الهاشمي، جواهر الترجمة، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢٧هـ)
- إنعام فوالعكاري، المعجم المفصل في علوم والبيان والمعاني، (تهران: دار احسان، ١٤٢٧هـ)
- حافظ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي بتحقيق د. محمد أبو الفضل إبراهيم، صيدا، الاتقان في علوم القرآن، (بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م).
- حافظ حسن المسعودي. دروس الأخلاق للجزء الأول. (مكتبة الهداية، سورابايا، ٢٠١٨)
- الخطيب القزويني جلال الدين محمد بن عبد الرحمن بن عمر بن محمد، الإيضاح في علوم المعاني والبيان، (دارالكتب العلمية بيروت- لبنان ٢٠٠٣).
- الخطيب القزويني جلال الدين محمد بن عبد الرحمن بن عمر بن محمد، الإيضاح في علوم المعاني والبيان، (دارالكتب العلمية بيروت- لبنان ٢٠٠٣).
- شرف الدين محمد بن سعيد بن حماد الصنهاجي البوصري، الترجمة ، (دارتراث البوديلمي).

- الطوفي سليمان بن عبد القوي بن عبد الكريم الصرصري البغدادي، حققه د. عبد القادر حسين، الأكسير في علم التفسير، (القاهرة، مكتبة الآداب، ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م).
- عبدالعزیز بن علي العربي، البلاغة الميسرة، (مكة المكرمة: دارابنحزم، الطبعة الثانية ٢٠١١
عبدہ الراجحي، التطبيق الصريف (بيروت: مكتبة لسان العرب، ٢٠١٧).
- علي جارم ومصطفى أمين، الترجمة الواضحة، (دار المعارف مصر، ١٩٩٩).
- محمد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، (بيروت، دار الجيل، ١٤٠٨هـ -
١٩٨٨م).
- محمد بن يوسف الشهير بأبي حيان الأندلسي وتحقيق وتعليق عادل أحمد عبد الموجود
وآخرون
- محمد رشيد بن علي رضا، تفسير المنار، (القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٠م).
- محمد علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن، (تهران: دار احسان، ١٣٣٠) أبي عيد الله
محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، الجامع لاحكام القرآن، (بيروت: مؤسسة
الرسالة، ١٤٢٧هـ)
- محمد هارون عبد السلام، الأساليب الإنشائية في النحو العربي، (القاهرة، مكتبة الخانجي،
ط ٣، ١٤٠٢هـ - ١٩٨١م).
- مصطفى بن الحاج، دروس شاملة في الترجمة، (مدينة: مجهول الطبعة، ٢٠٠٩
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008)
- Sugino. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. 2007 (Bandung: Alfabeta)
- Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017).