

Desain Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuwanyar Pamekasan

Mohammad Zainal Hamdy

Hamdyhernandez14@gmail.com

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuwanyar Pamekasan

Abstrak

Program Ta'lim Idhafi menjadi unggulan STAI Darul Ulum Banyuwanyar Pamekasan dalam memulai program pendidikan. Dimana materi yang digunakan pada awal program ini dirasa belum sesuai dengan kebutuhan murid sehingga desain ulang materi perlu dilakukan. Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan, dalam mendesain bahan ajar peneliti menggunakan teori Borg and Gall. Adapun Hasil dari peneltian ini adalah Desain Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuwanyar Pamekasan layak digunakan sesuai dengan validasi 2 ahli dengan beberapa catatan dan revisi

Kata Kunci: Desain Bahan Ajar, Keterampilan Membaca, Ta'lim Idhafi

Abstract

The Ta'lim Idhafi program is the flagship of STAI Darul Ulum Banyuwanyar Pamekasan in starting educational programs. Where the material used at the start of this program was felt to not be appropriate to the needs of students so a redesign of the material needed to be carried out. This research uses research and development, in designing teaching materials researchers use the Borg and Gall theory. The results of this research are that the Design of Reading Skills Teaching Materials in the Ta'lim Idhafi Program at STAI Darul Ulum Banyuwanyar Pamekasan is suitable for use according to the validation of 2 experts with several notes and revisions.

Keywords: Teaching Material Design, Reading Skills, Ta'lim Idhafi

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses memberikan ilmu dan pengetahuan baik itu yang berkenaan dengan unsur bahasa Arab maupun keterampilan berbahasa Arab kepada siswa. Dalam sebuah proses pembelajaran bahasa Arab tidak akan terlaksana tanpa ada komponen-komponen yang terlibat didalamnya, seperti guru yang berkompeten, siswa yang siap menerima ilmu pengetahuan dan materi yang akan diajarkan. Dalam memberi materi kepada siswa ada hal penting yang menjadi perhatian agar materi dapat tersampaikan dengan maksimal yaitu penerapan metode pembelajaran, penggunaan media dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab.¹

Bahasa Arab memiliki unsur bahasa meliputi: suara, kosakata dan tata bahasa, serta terintegrasi dengan keterampilan bahasa lain meliputi: keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Kedua hal tersebut hendaknya diajarkan kepada para pembelajar dengan cara yang baik, tepat, dan menyenangkan agar tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat terwujud. Salah satu caranya adalah dengan adanya kreatifitas pengajar secara terus menerus, salah satunya dengan media pembelajaran yang digunakan.²

Salah satu keterampilan bahasa yang sangat penting adalah membaca. Membaca adalah kunci untuk membuka khazanah pengetahuan dan kebudayaan Islam, selain itu long life education tidak akan terwujud kalau yang melakukannya tidak dapat membaca.³ Membaca juga bisa menjadi salah satu alat

¹ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, 10.29240/jba.v4i1.1380.

² Mohammad Zainal Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1-15, <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/syaikhuna/article/view/3842>.

³ Radliyah Zainuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

sampainya suatu informasi selain berkomunikasi langsung. Membaca juga menjadi urgen ketika seseorang menyampaikan pesan melalui sebuah tulisan.⁴

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuwang Pamekasan menerapkan pembelajaran bahasa arab bagi para mahasiswa mulai dari awal (semester 1) sampai semester 4, dimana hal yang menjadi fokusnya adalah dalam keterampilan bahasa baik itu mendengar, berbicara, membaca, serta menulis yang dilaksanakan dalam program Ta'lim Idhohi dimulai dari awal berdiri pada tahun 2017.

Pada mulanya, bahan ajar yang digunakan menggunakan kitab silsilah ta'lim al-lughah al-arabiyyah, namun seiring berjalannya waktu beberapa masalah ditemukan diantaranya adalah materi yang terkandung dalam kitab silsilah ta'lim al-lughah al-arabiyyah tidak sesuai dengan keadaan dan kondisi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuwang Pamekasan, sehingga, pengembangan bahan ajar salahsatunya dalam maharah qiraah sangat dibutuhkan sesuai dengan kondisi dan keperluan mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan research and development. Penelitian dan pengembangan adalah "suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan". Juga dikenal sebagai 'pengembangan berbasis penelitian'.⁵ Prosedur penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah mengikuti tahapan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall yaitu sepuluh langkah prosedur penelitian dan pengembangan. Dalam penelitian ini, peneliti mengadaptasi prosedur tersebut dengan pembatasan yaitu hanya sampai pada langkah ke 5.⁶ Penelitian dan

⁴ Abdul 'Alim Ibrahim, *Al-Muwajjah Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiyyah* (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1991).

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2018).

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

Pengumpulan Informasi Awal, perencanaan, Pengembangan Format Produk Awal. Teknik analisis dan pengolahan data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini untuk data angket kebutuhan pengembangan bahan ajar Bahasa Arab menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil dan Pembahasan

Program Ta'lim Idhafi

Program Ta'lim Idhafi adalah program pendalaman bahasa yang wajib ditempuh maksimal selama 4 semester. Dijabarkan sebagai berikut: *I'dad* yaitu program bagi mahasiswa yang belum memiliki kemampuan dasar kebahasaan. *Takhassush* yaitu program bagi mahasiswa yang sudah memiliki kemampuan dasar kebahasaan untuk mengembangkan maharah lughawiyah (skill berbahasa) baik *istima'*, kalam, qiroah dan kitabah. Selain program pendidikan diatas, STAI DUBA juga menyediakan *minhah dirasiyah* bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus tes beasiswa serta *ghairu minhah* bagi mahasiswa yang lulus tes seleksi masuk.⁷

Desain Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan

Desain format produk awal Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan berdasarkan pada : Hasil Perencanaan, Dalam mengembangkan desain awal Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan dilakukan dengan mengkaji bahan ajar Bahasa Arab yang digunakan. Selain itu juga dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru dan siswa mengenai bahan ajar Bahasa Arab yang digunakan selama ini. Untuk menghasilkan bahan ajar yang berkualitas, peneliti lakukan

⁷ Abdul Mukit and Samsul AR, *Pedoman Akademik STAI DUBA* (Pamekasan: STAI DUBA Press, 2019).

dengan mempelajari dan memahami teknik penyusunan bahan ajar, mengkaji beberapa literatur

Analisis Tujuan Pembelajaran, Menyusun perangkat pembelajaran sesuai kompetensi siswa dan indikator yang akan dicapai. Berdasarkan perangkat pembelajaran yang sudah disusun, peneliti menyusun materi modul dan evaluasi terkait materi. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahan ajar seyogyanya unik dan spesifik. Unik maksudnya bahan ajar cuma bisa dipakai oleh pembelajar tertentu di dalam proses pembelajaran tertentu pula. Spesifik maksudnya materi dari bahan ajar tersebut didesain guna meraih tujuan tertentu dan sistematika dalam penyampaiannya pun disesuaikan

Materi yang dipaparkan adalah dalam bentuk teks bacaan sesuai dengan kemampuan yang harus dikuasai dalam Bahasa Arab dalam keterampilan membaca. Selain materi, di dalamnya juga dimuat kaidah yang mendukung siswa dalam berbicara Bahasa Arab. Supaya dapat menguasai dan dipraktekkan dengan baik, maka dalam bahan ajar ini dimuat juga tadribat atau latihan yang semuanya bertujuan meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Arab siswa. Kemudian guna untuk memotivasi siswa dalam belajar, dalam modul ini diberi kosakata tambahan untuk dihafalkan sebagai pendukung memahami teks bacaan. Hasil desain awal Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan secara keseluruhan terdiri dari 56 halaman. Isi Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan dengan judul *Taisir al-Lughah al-arabiyyah* adalah sebagai berikut:

1. Cover



2. Halaman Judul
3. Kata Pengantar
4. Daftar Isi
5. Isi Bahan Ajar
 - a. Al-Jamiah'
 - b. Fi al-Manzil
 - c. Fi al-Suq
 - d. Al-Futhur
 - e. Al-Musytasyfa
 - f. Hadiqah al-Hayawanat
 - g. Al-A'mal al-Yaumiyah
 - h. Al-muwashalat
 - i. Al-Riyadhah
 - j. Ramadhan
 - k. Al-Lughah al-'Arabiyyah

1. Al-Rihlah

الفهرس

٥	: الجامعة	الدرس الأول
١٠	: في المنزل	الدرس الثاني
١٤	: في السوق	الدرس الثالث
١٨	: الفطور	الدرس الرابع
٢٢	: المستشفى	الدرس الخامس
٢٦	: حديقة الحيوانات	الدرس السادس
٣٠	: الأعمال اليومية	الدرس السابع
٣٤	: المواصلات	الدرس الثامن
٣٨	: الرياضة	الدرس التاسع
٤٢	: رمضان	الدرس العاشر
٤٦	: اللغة العربية	الدرس الحادي عشر
٥٠	: الرحلة	الدرس الثاني عشر

Tidak hanya materi, modul Bahasa Arab juga dilengkapi dengan gambar-gambar sesuai dengan tema yang dipelajari. Penyajian materi diberi variasi warna agar lebih menarik. Untuk Bahasa Arab menggunakan font Sakkal Majalla dengan ukuran 16.

Berikut gambaran beberapa teks bacaan dan juga tadribat dalam buku Taisir al-Lughah al-Arabiyyah

الدرس السادس : حديقة الحيوانات

الكلمات الجديدة

عطلة	حافلة	شارع	بانتظام	قرد	ببغاء	الحيوانات المفترسة
أسد	حمار	دب	تمساح	فيل	طير	الحيوانات الأليفة

خرجنا أنا وأصدقائي وأستاذاي من المدرسة في صباح يوم العطلة لإقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات. ركبنا الحافلة وبدأنا رحلتنا الجميلة في تمام الساعة الثانية صباحاً لأن الحديقة بعيدة عن المدرسة.

بعد ما صلينا الصبح في المسجد انطلقنا واستمتعنا بالنظر إلى الجبال والأشجار الجميلة في الشارع حتى وصلنا إلى حديقة ودخلنا بانتظام تكون حديقة الحيوانات في مدينة مالانج. فيها الحيوانات الكثيرة والمختلفة كالقرد والببغاء والحيوانات المفترسة كالأسد والتمساح والدب. والحيوانات الأليفة مثل الحمار والفيل والطير.

في العطلة نسافر إلى الأماكن مثل هذه الحديقة لنشاهدوا ما فيها ونقضون فيها وقتاً طويلاً ممتعاً حتى انتهينا وصعدنا إلى الحافلة فارحين بما رأينا. فقد كانت هذه رحلة رائعة

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية:

١. من ذهب إلى حديقة الحيوانات؟
٢. ماذا ركبوا إليها؟
٣. لماذا ذهبوا في الساعة الثانية صباحاً؟
٤. أين حديقة الحيوانات؟
٥. لماذا سافروا إلى الأماكن مثل هذه الحديقة في العطلة؟
٦. اذكر الحيوانات المفترسة؟
٧. اذكر الحيوانات الأليفة؟

ب. ضع ثلاث أسئلة من العبارات التالية

١. تكون حديقة الحيوانات في مدينة مالانج

٢. فيها الحيوانات الكثيرة والمختلفة كالقرد والبيغاء
 ٣. فيها الحيوانات المفترسة كالأسد والتمساح والدب
 ٤. فيها الحيوانات الأليفة مثل الحمار والفيل والطير
 ٥. بعد ما صلينا الصبح في المسجد انطلقنا واستمتعنا بالنظر إلى الجبال والأشجار الجميلة في الشارع
 ٦. فقد كانت هذه رحلة رائعا
 ٧. ركبنا الحافلة وبدأنا رحلتنا الجميلة في تمام الساعة الثانية صباحا
- املأ الفراغات في الجمل الآتية باختيار المناسب مما يلي:**

(الأليفة - مالانج - المفترسة - الحافلة - صباح - بانتظام - انطلقنا - الحديقة - الكثيرة - الأماكن - الثانية)

١. في العطلة نسافر إلى مثل هذه الحديقة
٢. بعد ما صلينا الصبح في المسجد واستمتعنا بالنظر إلى الجبال والأشجار الجميلة في الشارع
٣. لإقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات لأن بعيدة عن المدرسة.
٤. فيها الحيوانات والمختلفة كالقرد والبيغاء
٥. تكون حديقة الحيوانات في مدينة
٦. خرجنا أنا وأصدقائي وأستاذي من المدرسة في يوم العطلة
٧. الحيوانات كالأسد والتمساح والدب
٨. ركبنا وبدأنا رحلتنا الجميلة في تمام الساعة صباحا
٩. حتى وصلنا إلى حديقة ودخلنا
١٠. الحيوانات مثل الحمار والفيل والطير

د. أجب عن الأسئلة الآتية عن المفردات في الراسي والأفقي وضع الإجابة في صندوق الكلمات المتقاطعة

الراسي	الأفقي
١. المواصلات القديمة من الحيوان	٢. من الأسماء الحسنى

- | | |
|--|--|
| <p>٢. عمل ممتع</p> <p>٣. أسد ونمر وذئب ودب</p> <p>٦. مجيء</p> <p>٧. يأكل الجزر</p> | <p>٤. يعيش في الماء والبر، يأكل اللحوم</p> <p>٥. يحبها الأطفال</p> <p>٦. من المهارات اللغوية</p> <p>٨. ضد</p> <p>٩. الوعد</p> <p>١٠. حديقة</p> |
|--|--|

الكلمات المتقاطعة

٣			٢			١	
							٤
			٥				
					٧		٦
		٨ع					
		ن					٩
		١			١٠		

Hasil desain awal pengembangan produk Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan divalidasi oleh ahli yang berjumlah dua orang. Adapun aspek yang divalidasi adalah aspek kelayakan materi/isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kelayakan grafik. Dilakukan validasi pada aspek tersebut untuk mengetahui apakah Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan layak digunakan atau tidak.

Validasi telah dilaksanakan pada tanggal 16-20 Juli 2020 sebelum pelaksanaan kuliah dilakukan. Muatan Instrumen validasi yang dibagikan kepada validator adalah: Pertama, berisi tabel penilaian dengan skala 1-5. Dan Kedua, mengenai saran untuk pengembangan bahan ajar Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum

Banyuanyar Pamekasan yang diberikan oleh validator, serta simpulan hasil validasi. Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan/kekeliruan serta kelebihan dari desain awal bahan ajar Bahasa Arab yang dihasilkan. Tanggapan dan Saran yang diberikan oleh validator menjadi acuan untuk perbaikan dalam pengembangan produk bahan ajar Bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif.

Catatan penting yang diberikan validator terhadap Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan yang telah dikembangkan adalah: bahan ajar ini sudah layak digunakan dengan beberapa catatan diantaranya penggunaan dhamir yang masih ada beberapa kesalahan dan penambahan beberapa latihan yang bervariasi lebih diperbanyak lagi sehingga latihannya tidak monoton. Selain itu penggunaan bahasa atau isi cerita juga perlu ditingkatkan antara paragraf pertama dan selanjutnya. Adapun mengenai bahasa yang digunakan dalam bahan ajar ini cukup sederhana, mudah dimengerti, efektif, efisien, dan jelas. Kesimpulan yang diberikan oleh validator adalah Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan ini dinyatakan layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian Desain Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan, Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dipaparkan sebelumnya, maka disimpulkan bahwa bahan ajar Bahasa Arab di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan yang digunakan selama ini belum disusun sesuai dengan kebutuhan siswa dan belum secara maksimal meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Arab siswa sehingga perlu di desain ulang, oleh karena itu disimpulkan bahwa Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan diperlukan bagi mahasiswa. Dan bahan ajar ini layak digunakan dengan catatan

diantaranya: bahan ajar ini sudah layak digunakan dengan beberapa catatan diantaranya penggunaan dhamir yang masih ada beberapa kesalahan dan penambahan beberapa latihan yang bervariasi lebih diperbanyak lagi sehingga latihannya tidak monoton. Selain itu penggunaan bahasa atau isi cerita juga perlu ditingkatkan antara paragraf pertama dan selanjutnya

Daftar Pustaka

- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111. 10.29240/jba.v4i1.1380.
- Hamdy, Mohammad Zainal. "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1-15. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/syaikhuna/article/view/3842>.
- Ibrahim, Abdul 'Alim. *Al-Muwajjah Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Ma'arif, 1991.
- Mukit, Abdul, and Samsul AR. *Pedoman Akademik STAI DUBA*. Pamekasan: STAI DUBA Press, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: ALFABETA, 2018.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Zainuddin, Radliyah. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.