

Wad'u al-Siyag li al-Iqtishad al-Ibdha'i al-Tasyaruki nahwa Istiqlal al-Iqtishadi li al-Ma'had al-Islami

وضع السياق للاقتصاد الإبداعي التشاركي نحو استقلال الاقتصادي للمعهد الإسلامي

Saini

لجامعة الأهلية او المدرسة العالية علم الشريعة نور القرنين

zainishaleh@gmail.com

الملخص: نشأة المعهد الإسلامي وطورها ملون بوضوح تاريخ التعليم الإسلامي في الاندونسي. تمشيا مع التغيرات الاجتماعية الناجمة عن التحديث والتصنيع ، فإنه يتطلب بالتأكيد للمعهد لتوفير رد فعل أو استجابة مناسبة. كان ذلك رد فعل المعهد الإسلامي على التغيرات التي حدثت حتى الآن ناعماً وصعباً. هناك نعمة مفتوحة قريبة. لذلك ، فإن وظيفة المعهد الإسلامي ليست كمركز لإنتاج المفكرين الدينيين فقط (مركز التميز) ، كمؤسسة تخلق الموارد البشرية ، ولكن من المتوقع أيضاً أن تصبح مؤسسة يمكنها تمكين المجتمع (وكيل التنمية). بالنظر إلى وظيفتها ، يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية (يعني المعهد الإسلامي) أن تعمل بالفعل كمؤسسات وسيطة يُتوقع أن تكون ديناميكية ومحفزة لتمكين الموارد البشرية (قوة الإنسانية)، وتشجيع التنمية في جميع المجالات ، بما في ذلك المجال الاقتصادي. المشاركة المجتمع في تعزيز أو تنميط الاقتصادي المعهد لم يمسه بشكل الاقتصادي الإبداعي ولم يجد الحرس من المعهد لتنميط الاقتصادي استيعاباً كاملاً وصريحاً. ذلك العادة نفسها ليست كافية للتحويل إلى قيم المجتمع المدني المتحضرة والعالمية والبعيدة النظر. الغرض من هذا البحث هو إبراز روح المدارس الداخلية الإسلامية (المعهد)، لا سيما في تحقيق اقتصاد إبداعي تشاركي حتى تكون قادرة على دعم وتيرة اقتصادي المعهد الإسلامي وزيادة دور المجتمع المحيط حول المعهد وتنمية الإقتصادي للمعهد الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد التشاركي ، استقلال الاقتصادي للمعهد

المقدمة

بشكل عام ، يتم تعريف المدارس الداخلية الإسلامية أو المعروفة باسم المعهد الإسلامي على أنها مقر إقامة الطلاب. وأوضح الظفير أن المدرسة الداخلية هي المؤسسات التعليمية الدينية الإسلامية التقليدية للتعلم ، ولممارسة تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق. المعهد الاسلامي كمؤسسة تعليمية إسلامية التي كثرت شعبيتها في جزيرة جاوى^١. كانت اتفاق بين المؤرخين الإسلاميين على أن مؤسس الأول للمعهد الإسلامي هو اولياء التسعة (والي سوغو) حوالي القرن ١٥ الميلادي. هم رائدون وقائدون الدعوة الإسلامية الذين تمكنون من تجنيد الطلاب ثم يشغلون الدعوة في كل ركن من أركان البلاد.

من وجهة نظر الجاويين ، كان اولياء التسعة (والي سوغو) قائدا تقيا جدا للشعب ومع تنويرهم الروحي الديني ، تألفت الأرض الجاوية التي لم تعرف الدين التوحيدي بشكل مشرق. موقفهم في الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية في جزيرة الجاوى مغرية جدا. هم مولانا مالك إبراهيم ، سنن أمبل ، سنن بونانج ، سنن كاليجاجا ، سنن دراجات ، سنن جيرى ، سنن كودوس ، سنن موريا وسانان جونونج جاتي. المعهد الإسلامي في إندونيسيا قد ملون بوضوح تاريخ التربية الإسلامية. على الرغم من أن المعهد الإسلامي بمزاياها المختلفة ، بالطبع ، لا يمكنها تجنب انتقاد عيوبها. ومع ذلك ، فإن ولاية المعهد الإسلامي بكل مزاياها وعيوبها ، فإننا ندرك حجم معنى المعهد الإسلامي في رحلة الأمة الإندونيسية ، وليس مفرطاً إذا كان المعهد الإسلامي يعتبر جزءاً تاريخياً من الأمة الإندونيسية التي يجب الحفاظ عليها.

تطوير مؤسسات المدارس الداخلية الإسلامية (المعهد الإسلامي)

وقال ظفير إن حياة المدرسة الداخلية تتميز ببساطة المباني المحيطة ، وبساطة أسلوب حياة الطلاب ، والتزام الطلاب برجال الدين ، والتعلم الأساسي للكتب التراث

^١ م دوفير داموبولي، المعهد الإسلامي الحديثة إميم الحديثة مسلم الطابعة ، (جاكرتا: بت راجاغرافيندو بيرسادا ، ٢٠١١)

للإسلام؟ في المنظور التاريخي ، هذه المؤسسة التعليمية التي تستند عموما في المناطق الريفية (قرية)، وفقا لسوجوكو. ص " شهدت ان المعهد الإسلامي في نميته التاريخية طويلة منذ حوالي القرن ١٨ م. وفكرة البحوث المعهد الإسلامي ولدت من ندوة حول المشاركة الاجتماعية في ديسمبر ١٩٧١^٣. جنبا إلى جنب مع مرور وقت تحدث عملية للتحديث في جميع جوانب الحياة المجتمعية تقريبا ، بما في ذلك التحديث الذي يحدث في المدارس الداخلية الإسلامية المؤسسات التعليمية ، وخاصة المدارس الداخلية التقليدية (السلفية) التي تغيرت في الاتجاه الحديث. تحديث المعهد الإسلامي يحدث في الجوانب المادية وغير المادية.

هذا كما أوضح داموبولي أن التوجه الأساسي للمعهد سلفية لا يقدم سوى خدمات في الدراسات الدينية الإسلامية أو التفقه في الدين لطلابها ، وهذا التوجه ضيق للغاية لأنه لا يستجيب لديناميات المجتمع التي تستمر في الماضي قدما^٤. من المفهوم أن العديد من المعهد الإسلامي السلفي اليوم يستجيبون تدريجيا لمطالب المجتمع. يفسر حسني رحيم شكل استجابة المعهد الإسلامي لديناميكيات ومطالب المجتمع الذي يجادل بأن المعهد الإسلامي في النهاية لا يعلم العلوم الدينية فحسب ، بل يعلم أيضا العلوم العامة. يتضح هذا من خلال العديد من المعهد الإسلامي الذين ينظمون التعليم المدرسي بالإضافة إلى تعليم المدرسة^٥.

تؤثر عملية التحديث التي تحدث في المجتمع على تأثير الآباء على خيارات عمل الأطفال. في المجتمعات التقليدية ، يكون تأثير الآباء على خيارات عمل الأطفال كبيرا جدا. ومرة أخرى لا يزال اختيار عمل الأطفال محدودا. في المجتمعات الأكثر حداثة ، يميل اختيار الآباء لنيل عمل الأطفال أن يكون منخفضا ، وذلك لأن الأطفال لديهم

^٣ مولايي ، إل ، دور المدارس الداخلية الإسلامية في تعزيز سلوك الطلاب المتعلمين والإسلاميين: دراسة وصفية في المعهد الإسلامي الباسارية قرية راهايو منطقة مارغاسيه باندونغ ريچنسي ، (أطروحة دكتوراه ، جامعة التربية الإندونيسية ، ٢٠١٢) ١١.

^٤ سوجوكو. ص ، ملف المعهد الإسلامي ؛ تقرير بحثي للفلك المعهد الإسلامي وثمانية المعهد الإسلامي آخرين في بوجور (جاكرتا: ليرة لبنانية ٣ ، ١٩٨٢) ٧.

^٥ داموبولي ، مدرسة داخلية حديثة إميم طابعة إسلامية حديثة ، ٦٥.

^٥ حسني رحيم ، الاتجاه الجديد للتعليم الإسلامي الإندونيسي (جاكرتا: لوغوس واكانا إلمو ، ٢٠١١) ، ١٩١-١٩٠.

مجموعة واسعة من الوظائف ومستوى عال من التعليم. ولكن في مجتمع الحديث ان تأثير الآباء على اختيار عمل الأطفال هو كبير أو قوي ، لأن المنافسة للحصول على الوظيفة هو أكثر.^٦

يجب أن يكون المعهد الإسلامي قادرا على إعداد الموارد ومصادر الأموال لبناء مرافق مناسبة للأنشطة التشغيلية في المعهد الإسلامي ، حتى يتمكن المعهد الإسلامي من لعب دور كامل في أن يصبح مؤسسة تعليمية للمجتمع من حيث العلوم الدينية والتعليم الرسمي. لأن الجهود الرامية إلى توسيع ونشر الفرص المتاحة للأطفال للحصول على التعليم ، وخاصة التعليم الأساسي تحتل الأولوية العليا في تطوير التعليم الوطني. تمشيا مع التدفق السريع للتغيير الاجتماعي بسبب التحديث- يتطلب التصنيع حتما أن تستجيب المدارس الداخلية بشكل مناسب. رد فعل من المعهد لمواجهة التغييرات التي كانت مستمرة لينة وصعبة. بعضها مفتوح وبعضها قريب. ولكن على الرغم من أن هناك من يعرف اليوم بأنه عصر العידان أو الجاهلية الحديثة ، فقد اتضح أنه لا يوجد عدد قليل ممن يحاولون التحول من خلال تنفيذ الحراك الثقافي الذي يجعل المذاهب والمؤسسات والمؤسسات الاجتماعية تظل ذات صلة.

بالإضافة إلى ذلك ، المعهد الإسلامي يطلب إجراء التعديلات والتعديل دائما.^٧ بدء من تحديث البرنامج من خلال إنشاء مؤسسة ، وإدخال نظام مدرسي رسمي ، ووضع الكتاب الأصفر أو التراث في سياقه ، وتحديث الإدارة الإدارية ، وإعادة توجيه الوظائف من خلال تضمين الوظائف الاجتماعية والاقتصادية في برنامج المعهد الإسلامي وغيرها. جنبا إلى جنب مع تقدم العلوم والتكنولوجيا ، وهناك العديد من الاتجاهات في المجتمع في رؤية موقف ، وظيفة ، ودور المعهد. من ناحية أخرى ، هناك من يعتبر ان المعهد الإسلامي مؤسسات تعليمية قادرة على إنتاج خريجين فقط، بل لديهم قدرات دينية دون القدرات التي يحتاجها السوق ، وخاصة العاملة المهنية القوية. هذا الرأي يجعل المعهد الإسلامي

^٦ زامروني. علم اجتماع التحديث. (يوجيا كارتا: تيارا واكانا ، ١٩٩٨) ، ١٢٥ ،

^٧ أزويوماردي أزرا ، التربية الإسلامية والتقاليد والتحديث نحو الألفية الجديدة (جاكرتا: لوغوس واكانا العلوم ، ١٩٩٩) ،

مؤسسة تعليمية " مخيم اللاجئين " . في معالجة هذا الرأي ، كان هناك العديد من المدارس الداخلية التي توفر المهارات لطلابها. المعهد الإسلامي ليس تجهيز الطلاب مع العلوم الإسلامية فقط ولكن قدمت المهارات التي هي قابلة للتطبيق وجاهزة للعمل^٨. المطالب والإحتياجات المجتمع لها يتأثرت على وجود المعهد الإسلامي اليوم أيضا. والتصور العام لا يزال قويا في جميع أنحاء " عالم العمل " يجعل وجود مدرسة داخلية مهددة. يعد عدم وجود تأثير مدني للمدارس الداخلية قضية منفصلة. يرغب معظم الآباء في أن يحصل أطفالهم على وظيفة بعد الانتهاء من دراستهم وأن يكونوا قادرين على مواصلة دراستهم. قضايا مثل هذه لا تزال مشكلة المدارس الداخلية، خاصة تلك التي لا تزال تحافظ على السلفانية مع درس ديني أكثر هيمنة لأن الصعود هو انعكاس للعالم الإسلامي التقليدي^٩.

شيء آخر لا يزال موجودا في المعهد الإسلامي هو تركيزها على القيم التي تلتزم بها ، مثل الاستقلال والبساطة والإخلاص. يتم تأطير هذه القيم الأساسية بنموذج يؤكد على تقدير جميع التقاليد الجيدة وكذلك استيعاب أشكال الإصلاح التي يمكن حسابها. القيم القوي جدا في عالم المعهد الإسلامي هي من حيث المبدأ قيم دينية أصيلة لها خيط مشترك قوي مع تاريخ الناس والمعايير الإسلامية الجوهرية.. نتيجة كل هذا هو وجود المعهد الإسلامي كمؤسسة قادرة على تقديم مساهمات مهمة وحاسمة في عملية نقل العلوم الإسلامية ، وولادة علماء الإسلام، والحفاظ على العلوم والتقاليد الإسلامية ، وحتى تشكيل وتوسيع مجتمع طلاب المسلم

جعلت هذه الحقيقة المؤسسة لديها مزية كبيرة. حين أننا إذا نظرنا إلى إمكانيات وتطور المعهد الإسلامي اليوم كما قال أزوماردي أزرا فإن المعهد الإسلامي من المتوقع الآن أن لا تلعب وظيفة التقليدية فقط وهي "نقل العلوم الإسلامية ، والحفاظ على التقاليد الإسلامية ، واستنساخ العلماء" ، ولكن أيضا مركز التثقيف الصحي ، ومركز لتطوير

^٨ جميل قمر ، بيسانترين: من التحول المنهجي إلى الديمقراطية المؤسسية (جاكرتا :ايرلانجا ، ٢٠٠٧) ، ٧٩.

^٩ أمين حيدري وآخرون، مستقبل بيسانترين في تحدي الحداثة وتحدي التعقيد العالمي ، (لندن: مطبعة آي آر دي ، ٢٠٠٤)

التكنولوجيا المناسبة للمجتمعات الريفية ، ومركز الجهود للحفاظ على البيئة؛ والأهم من ذلك تصبح مركز التمكين الاقتصادي للمجتمع والمناطق المحيطة بها.^{١٠} لذلك ، فإن وظيفة المعهد الإسلامي ليست كمركز لكادر المفكرين الدينيين فقط (مركز التميز) ، كمؤسسة تطبع الموارد البشرية (الموارد البشرية) ، ولكن من المتوقع أيضا أن تكون مؤسسة يمكنها تمكين المجتمع (عامل التنمية).. بالنظر إلى الوظيفة التي تتمتع بها بالفعل ، يمكن أن تعمل المعهد الإسلامي كمؤسسة وسيطة من المتوقع أن تكون ديناميكا ومحفزا لتمكين الموارد البشرية ، ومحركا للتنمية في جميع المجالات ، بما في ذلك المجال الاقتصادي.

الجوانب الاقتصادية في إدارة وتنمية المعهد الإسلامي

بالإضافة إلى مساعدة جهود الحكومة في مجال التعليم ، بدأت المعهد الإسلامي في السنوات الأخيرة في تطوير الكثير من الأعمال وأعمالها كوسيلة لرعاية والحفاظ على وجود المعهد الإسلامي في المجتمع. من وجهة نظر اقتصادية واجتماعية ، يعد التعليم في بلد ما أداة مهمة للحفاظ على المعايير وتحسين مهارات الناس بطريقة مستدامة وإعداد المجتمع لاحتياجات التنمية المستمرة. مع قوتها ، المعهد الإسلامي لديه القدرة على تمكين الناس ، وخاصة في المجال الاقتصادي. لأن التمكين الاقتصادي هو شكل من أشكال الدعوة بالحل وفي نفس الوقت تنفيذ العلوم التي لديها بشكل ملموس (تطبيقي).^{١١}

وانطلاقا من ذلك ، فإن الإسلام يهتم كثيرا بالقضايا الاقتصادية التي تشكل جزءا من مشاكل الناس الذين لديهم بالتأكيد نفس الهدف المتمثل في تحقيق المصلحة في هذا العالم والآخرة. بالإضافة إلى ممارسة القيم الروحية وأخلاق الكريمة ، يتطلب الإسلام أيضا أن يكون شعبه غنيا. وفقا لعمر جافا ، يمكن تحقيق الانسجام بين رفاهية الفرد ورفاهية المجتمع الذي كان دائما إجماعا للاقتصاد الإسلامي إذا تم ضمان أمرين رئيسيين في حياة كل إنسان ، وهما تنفيذ القيم الروحية الإسلامية كل الأفراد والمجتمع وتلبية الاحتياجات المادية الإنسانية الأساسية اكتفاء.

^{١٠} أزيوماردي أزرا ، شبكة العلماء (باندونغ: ميزان ، ١٩٩٧) ٢٢.

^{١١} يوسف أخنوخ ، أساسيات التخطيط التربوي (جاكرتا: بوي أكسارا ، ١٩٩٢) ١٦٧.

يشرح القرآن بانه كانت العلاقة بين اقتصاد الأمة وروح العمل. لذا علم الإسلام على أهمية المسلمين في العمل والتفكير عن اقتصادهم بينهم. كما قال تعالى: وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ. (القصاص [٢٨]: ٧٧) فافعلوا الخير كما فعل الله لكم خيرا. لا تجعل الأذى على الأرض". انطلاقا من وجود البشر كأشياء اقتصادية (منتجين ومستهلكين)، باستثناء الجهود المبذولة لتحسين النظام الاقتصادي، مثل زيادة مشاركة رأس المال الخاص، من المهم بنفس القدر العمل على مهارات وقدرات الجهات الفاعلة الاقتصادية، المتعلقة بالجهد أو اختيار البشري.^{١٢}

عند التطرق إلى موضوع الجهد في الاقتصاد، نذكر قوله تعالى: فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (الجمعة: ١٠) وقوله وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ، وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (التوبة: ١٠٥) وكثيرا من الآيات التي يأمرنا ان يعمل ويحترف في اي عمل حلال طيب. وربما من الحقيقة أن الله لا يعطي رزقي في شكل نهائي وجاهز للاستخدام، ولكن أعدت فقط كوسيلة وموارد طبيعية، ثم بالطبع لمعالجتها، والسعي في شكل صناعة، وغيرها. من الآيتين يمكننا أن نجد وجهة نظر متناسبة للاقتصاد. بعض أساسيات تعزيز الاقتصاد التي يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المدرسة الداخلية او المعهد لتزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من المهارات/ الخبرة في مجال الاقتصاد مثل التعاونيات والحرف والتجارة. كل هذا قد تم من قبل المدرسة الداخلية او المعهد الإسلامي.

لتزويد الطلاب بمهارات مختلفة أو على الأقل إعداد العقلية ومهارات الطلاب بحيث في وقت لاحق عند الخروج من المدرسة الداخلية يمكن أن تكون مستقلة في الاقتصاد. هناك العديد من المدارس الداخلية التي تحاول بذل جهد لزيادة قدرة الطلاب في مجال ريادة الأعمال أو الاقتصاد. انطلاقا من الوعي بأن ليس كل الطلاب سيصبحون

^{١٢} سهل محفوظ، الفروق الدقيقة في الفقه الاجتماعي (يوجيا كارتا: لكيس، ١٩٩٤) ١٥١.

علماء ، يحاول بعض المعاهد الإسلامي يزودون الطلاب بالمهارات في مجال التنمية الاقتصادية. هذا يعني أنه من المتوقع أن يتمتع الطلاب الناجون بالخبرة والامتنان لبعض المهارات العملية التي سيتم استخدامها كرأس مال للحصول على دخل من المدرسة الداخلية.

مراقبة السلوك الاقتصادي في بيئة المدرسة الداخلية بشكل عام ، يمكننا تخمين إمكانية ما هي النماذج التي تعمل في مجال الأعمال التجارية. هناك ما لا يقل عن أربعة أنماط محتملة للأعمال الاقتصادية في المعهد الإسلامي:^{١٣}

١. الأعمال الاقتصادية على يد مدير المعهد الإسلامي. ان رئيس المعهد الإسلامي يمكن أن تدعم احتياجات لتطويرها.

٢. الجهود الاقتصادية للمعهد الإسلامي لتعزيز التكاليف التشغيلية المعهد الإسلامي. على سبيل المثال ، يملك المعهد الإسلامي وحدات أعمال منتجة مثل استئجار منازل الاجتماعات والمنازل وغير ذلك. من أرباح هذه الشركات المنتجة المعهد قادرة على تمويل نفسها ، بحيث يمكن إنقاذ التكاليف التشغيلية الكاملة للمدرسة الداخلية من خلال هذا الجهد الاقتصادي ، مثل المعهد نور القرنين الإسلامي التي لديها العديد من الشركات مثل الأسواق الصغيرة وحقول الأرز والماعز والأبقار ، نتائج تمويل المعهد الإسلامي.

٣. تهدف الأنشطة الاقتصادية للطلاب من توفير المهارات والقدرات للطلاب بحيث يمكن استخدام هذه المهارات لاحقاً بعد خروجه من المعهد الإسلامي. المعهد يصعب برامج تعليمية في مثل هذه الطريقة مثل الزراعة وتربية الحيوانات. والهدف هو لتجهيز الطلاب فقط لديهم مهارات إضافية ، على أمل أن يكون توفير وأداة للعثور على دخل المعيشة.

٤. الأعمال الاقتصادية للطلاب الخريجين. مدير المعهد من خلال إشراك خريجي يصنع عملاً معيناً بهدف بدء الأعمال التجارية المنتجة للخريجين الفردية ، إذا كان في وقت لاحق رجلاً فيمكن استخدامها لتطوير المعهد الإسلامي. الأولوية الرئيسية لتمكين مهارات

^{١٣} علي مرتدلو ، بيسانترين والتمكين الاقتصادي (دراسة حالة لبيت الحمدي بيسانترين وبيسانترين الموظفين في بانديغلانغ) في الوصول من www.bappenas.go.id. مقتبس في ٢٠ مايو ٢٠١١ ، ٦

الخريجي. هذا كما فعل المعهد الإسلامي سيدوجيري باسوروان جاوى الشرقية و المعهد الإسلامي سلفية شافية سوكوريجو سيتوبوندو جاوى الشرقية.

دور المجتمع حوالى المعهد الإسلامي في إدارة وتنميت الاقتصادية

أسست المعهد الإسلامي بهدف التحول الاجتماعي للمجتمع المحيط. كان حاضرا ليكرس نفسه لتطوير الدعوة الإسلامية بمعناها الواسع ، وتطوير المجتمع وفقا للقيم الدينية ، وبالتالي الحصول على دعم كامل من قبلهم. وأهمية مشاركة المعهد الإسلامي في تمكين المجتمع ، لديه الفرصة لحقيقة أن غالبية المجتمع الإندونيسي يتكون من المجتمعات المسلمة عامة في المناطق الريفية. من ناحية أخرى ، فإن المعهد الإسلامي الذي ينمو وينتشر في المناطق الريفية ، هو تمثيل للمجتمع المسلم في المناطق الريفية. هذه الحقيقة هي ما يجعل المعهد الإسلامي حتى الآن لا يزال يؤثر على جميع جوانب الحياة تقريبا بين المجتمعات الإسلامية الريفية المطيعة. لكن الجهود المبذولة للذهاب نحو تمكين المجتمع من خلال الوظيفة الاقتصادية للمعهد الإسلامي قد يتعارض أحيانا مع حقائق مختلفة يمكن أن تكون عقبة تلك الخطوة.

أحد الأمثلة على ذلك هو أن المعهد الإسلامي عادة ما يكون دائما مكانا لعائلة رئيس المعهد ، أطفاله وأحفاده وما إلى ذلك أو تسمى عادة دريته. في بعض الأحيان يعتمدون اقتصاديا على الطلاب ، سواء في شكل توفير الغذاء أو الضروريات اليومية أو غيرها. في العديد من المعهد الإسلامي دكاكين صغيرة محط الامال إلى عائلة رئيس المعهد. والتي تصبح في بعض الأحيان أساس اقتصاد الأسرة. هذا هو مدى صعوبة عندما تحاول المدرسة الداخلية بعد ذلك تركيز النشاط الاقتصادي في مؤسسة واحدة. إن فشل قطاع الأعمال في المعهد الإسلامي يرجع أساسا إلى أن العمل قد تم حظره من قبل المصالح الداخلية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب الاعتراف بأن الإدارة الاقتصادية للمعهد أقل جودة نسبيا ، ليس من جانب الصدق ولكن من جانب الإدارة.^{١٤}

^{١٤} عثمان ، سونيوتو ، بيمبانغونان دان بيمبردايان ماسياراكات ، يوجيا كارتا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠٠٣ ، هال: ٣٨

بالإضافة إلى ذلك ، غالبا ما تنمو أوجه القصور في الأشياء النموذجية ، على سبيل المثال ، لا تزال قيم الاستقلال التي اعتمدها المعهد الإسلامي تظهر جوانب فردية أو محلية للغاية ولم تصبح مواقف اجتماعية تحويلية. تقترن المشكلة مع معنى بعض المؤسسات الإسلامية لخدمة المجتمع والتنمية التي لا تزال تبدو جزئية وأكد دائما على جوانب التطور العلمي الديني الخالص فقط. لذلك ، لم يتم التطرق إلى مشاركة المجتمع في التعزيز الاقتصادي بين المعهد لم يمسه إبداعا وجيدا، صريحا في المناهج التي طورتها المعهد الإسلامي. ذلك العادة لا يكفي في حد ذاته للتحويل كمية المجتمع المدني المتحضرة وعالمية وبعيدة النظر.

لتصحيح أوجه القصور هذه ، ما يجب مراعاته في التعزيز المؤسسي ، من بين أمور أخرى:

١. تحليل احتياجات الموضوع المستهدف للاقتصاد أو ما يسمى بتقييم الحاجة. هناك حاجة إلى تحليل الاحتياجات بحيث أن ما سيتم تسويقه هو في الواقع حاجة مستهدفة. في المرحلة الأولية ، بالطبع ، يجب استهداف احتياجات الطلاب والمجتمع حول المعهد ، بحيث يتم الحصول قريبا على المنتجات المعروضة في المقابل. يمكنك الانتقال إلى مناطق أخرى إذا سمحت الظروف بذلك.

٢. إجراء تحليل لإمكانات الموارد البشرية لهذه الأنشطة (الاقتصادية). هل هناك بالفعل الموارد البشرية الذين يمكن وقادرون على أن يصبحوا وكلاء للتنمية المؤسسية الاقتصادية للمعهد الإسلامي؟ المعهد الإسلامي هو في الواقع غنية مع الموارد البشرية الجودة ، لكنه لم يتم لمسها مع أقصى قدر من القوة لذلك.

٣. تحديد الاحتياجات والإمكانات لاستخدامها كتصميم برنامج مناسب.

٤. تنفيذ البرنامج من خلال الاهتمام بالشبكة أو الشبكات التي تملكها المعهد الإسلامي.

٥. إجراء تقييم الأداء ما إذا كانت هناك زيادة أم لا؟

المشاركة المجتمعية لتعزيز الاقتصاد المعاهد الإسلامي ، هناك ثلاثة دوافع على الأقل يملكها المعهد الإسلامي، يعني:

١. الدوافع الدينية ، لأن الفقر يتعارض مع الأخلاق الاجتماعية والاقتصادية الإسلامية.
 ٢. الدوافع الاجتماعية ، لأن مدير المعهد هو أيضا زعيم يجب أن يستعمر على الأزمة الاقتصادية حوالى المعهد الإسلامي.
 ٣. الدوافع السياسية ، لأن أصحاب السلطة المحليين لديهم مصالح شخصية الجزئي كان او الكلي. المعهد الإسلامي في وظيفتها لخدمة المجتمع ، ويمكن أيضا أن ينظر إليه من جهودها في خدمة المجتمع ، وخاصة الحاجة إلى الاستجابة لمشاكل الفقر ، والقضاء على الجهل ، وخلق حياة صحية وهلم جرا. هذا هو المكان الذي يمكن أن يظهر فيه مدى أهمية وجود المدارس الداخلية التي لا تهتم فقط بمصالحها الخاصة ولكن أيضا بمصالح المجتمع المحيط لها مكان أكبر في إطار الجهود المبذولة لتحسين رفاهية المجتمع جسديا وعقلياً.^{١٥}
- الهمة العليا للاستقلال الاقتصادي للمعهد الإسلامي**

الاستقلال للشخص هو أن يقف بمفرده أو لا يعتمد على الآخر. يأتي الاستقلال من كلمة "الذات" ، مما يعني أنه لا يمكن فصلها عن التطور الذاتي للفرد. الذات هي جوهر الشخصية وإنها النقطة المركزية التي تنسق وتنسق جميع جوانب الشخصية. بمعنى آخر ، الاستقلال هو استعداد الفرد وقدرته على الدفاع عن نفسه ، والذي يتميز بالشجاعة لأخذ زمام المبادرة ، ومحاولة التغلب على المشاكل دون طلب المساعدة من الآخرين ، وبذل الجهد وتوجيه السلوك نحو الكمال.^{١٦}

الاستقلال لا يعني الاكتفاء الذاتي أو الوتيرة الذاتية. الشخص المستقل هو الشخص الذي يتمكن من بناء قيمته بطريقة تجعله قادرا على وضع دوره في عالم حياته البشرية مع الاستفادة الكاملة. الاستقلال هو غياب الخوف. إذا كان هناك استقلال ، فهذا يعني أنه لن

^{١٥} أحمد زيني ، كياي حاجي عبد الواحد حسيم مساهمته في تعليم المسلمين ، (بوجيا كارتا: تيتيان مطبعة الله ، ١٩٩٨) ،

^{١٦} فريق من كتاب الكتاب ، تعليم الشخصية القائم على التقاليد بيسانترين (جاكرتا: بيت الكتاب ، ٢٠١٤) ، ٢١١.

يكون هناك إكراه ، ولن تكون هناك مطالب ، ولن تكون هناك تبعية.^{١٧} اما الاقتصاد القائم على القاموس الإندونيسي هو علم مبادئ الإنتاج والتوزيع واستخدام السلع والثروة (مثل التمويل والصناعة والتجارة).^{١٨} لذا فإن الاستقلال الاقتصادي هو عملية تحسينية وتقوية وصقل إلى جميع القدرات والإمكانات في المجال الاقتصادي من أجل تحقيق الاستقلال والرفاهية المالية والروحية.

كانت العديد من الدراسات التي تناقش استقلال المعهد الإسلامي. ذكرت الدراسة التي أجراها شهيد إسماعيل أن برنامج الاستقلال الذي طوره المعهد الإسلامي اليوم كجزء من متطلبات التعليم والاقتصاد والدعوة للمعهد الإسلامي نفسها ، فإن التأثير الإيجابي للأنشطة الاقتصادية المعهية يشعر به جميع سكان المعهد الإسلامي والمقيمين حول المعهد الإسلامي.^{١٩} ذكرت الأبحاث المتعلقة باستقلال المعهد الإسلامي التي أجراها مخلص صالحين أن عملية الاستقلال التي يقوم بها المعهد الإسلامي من خلال الأنشطة الاقتصادية التي يقوم بها المعهد الإسلامي موجهة إلى :

١. وجهة النظر من زعيم المعهد حول الاستقلال هي عدم اعتماد المعهد الإسلامي مع أطراف خارجية في أنشطتها المختلفة.
٢. تحافظ المعهد الإسلامي على استقلالها بجهود ، وهي اجتماعية وسياسية ؛ تسعى إلى البقاء فوق كل الطبقات والقوى الاجتماعية والسياسية خارج المعهد الإسلامي ؛ الجهود الاقتصادية من خلال تطوير كيانات تجارية مختلفة يمكنها من خلالها تمويل أنشطتها التعليمية.^{٢٠}

على هذه الأبحاث الإستقرائي، الواضح أن المعهد الإسلامي اليوم ، بالإضافة إلى قدرته على أن يصبح العوامل إلى تغيير في المجتمع ، يجب أن يكون قادرا أيضا على تحليل

^{١٧} ويب العظيم. ٧ خطوات بسيطة لجعل الحياة أكثر وضوحا. (جاكرتا: بي تي إليكس وسائل الإعلام كمبيوترندو، ٢٠٠٩) ٥١.

^{١٨} فريق قاموس مؤلف اللغة. قاموس إندونيسي. مركز اللغة الطبعة الرابعة. (جاكرتا: ٢٠٠٩ مركز اللغة) ٣٧٧.

^{١٩} إسماعيل الشهيد ، " استراتيجيات لتحقيق تمكين كوخ بيسانترين القائم على التمكين (دراسات قرية بيسانترين

هدايت الله لابوان ، مقاطعة تانجونج موراوا ، مقاطعة ديلى بادنجانج) ، " جرنال علم الاجتماع المنظور ، ٤ (١) يناير ٢٠١٦ : ٥٦

^{٢٠} محمد موشليس سوليشين ، "استقلال بيسانترين في عصر الإصلاح". ظلال ، ٩ (١) يناير-يونيو ٢٠١٢ : ١٨٧

القضايا الاستراتيجية المتعلقة بالاتجاهات الجديدة في تطوير المعهد الإسلامي. ويجب على المعهد الإسلامي أيضا بناء استقلال المعهد من خلال الأنشطة الإنتاجية التي يمكن أن تكون في وقت لاحق مصدرا لتطوير المعهد الإسلامي. في المستقبل يمكن أن يتطور بأنفسهم دون خوف من "الركود" في منتصف الرحلة إذا كان النقص أو الفقد عن مصادر التمويل من الحكومة أو المجتمع. لهذا السبب ، يجب أن يكون المعهد الإسلامي قادرا على خلق استقلالية لا تعتمد على المتبرع وحده ولكن يجب أيضا تطوير الإبداع

الجهود المبذولة لتحقيق اقتصاد الإبداعي التشاركي للحفاظ على استقلال المعهد الإسلامي من حيث الكمية، إن إمكانيات الدعم العام لتمويل التعليم في المعهد الإسلامي كبيرة جدا، حيث يبلغ عدد سكانها حوالي ٢١٠ ملايين إندونيسي ، ٨٥ ٪ منهم مسلمون ، مما يعني ١٧٨.٥ مليون شخص. في الواقع ، لم يتم استكشاف هذه الإمكانيات صحيحا بحيث لا يكون الحد الأقصى للتعليم المعهد الإسلامي. ثم حان الوقت الآن أن المعهد الإسلامي يمكن الاستفادة من إمكانيات وخلق او اختراق جيدا.

موافق لحسن الخاتمة في استقرائه التي أجرتها في المعهد سيدوجيري الإسلامي باسوروان، فإن الاستقلال الاقتصادي في سيدوجيري يبدأ من استيعاب قيم الأصول غير الملموسة للطلاب، بحيث يتم نقل نفس الطلاب لبذل جهدهم للمعهد الإسلامي. من الآن فصاعدا ، كيف يمكن للمعهد الإسلامي تحقيق الاستقلال في المجال الاقتصادي ، يمكن أن تبدأ بالخطوات التالية ؛

١. التنشئة الاجتماعية لروح الاستقلال. جهّز خادم المعهد الإسلامي الطلاب بروح الاستقلال حتى يتمكنوا من خلق أفكار ريادية من أجل تحقيق اقتصاد جيد. المعهد الإسلامي لديها الموارد البشرية الكافية لإدارة الأعمال التي من شأنها أن تستفيد إمكان استخدامها لدعم تكلفة التعليم مؤسسة المعهد الإسلامي؛

٢. تغيير العقلية. لا يمكن لجميع المدارس أن تتطور جيدا من حيث الاستقلال الاقتصادي. ولكن في الواقع ، المعهد الإسلامي لديهم الفرصة لخلق الاستقلال. كيف يمكن للمعهد

الإسلامي أن يغير التفكير العقلي الضعيف والمتخلف إلى عقلية قوية التي تفكر دائما لخلاق من أجل تقدم المعهد الإسلامي؛

٣. التقاط الكرة: يجب أن يكون لدى المعهد نفسها بالتأكيد المبادرة في تحقيق النجاح ، أي التقاط الكرة. لا ينتظر أن يأتي رزقي فقط ، قم بدعوة رزقي من خلال، بإنشاء أفكار رائعة وتحقيقها؛

٤. القدرة على البقاء على قيد الحياة. المعهد الإسلامي من أجل الدفاع عن أنفسهم ، تحتاج أيضا إلى الحفاظ على مكان ثابت في شكل ملموس من خلال تشكيل شرعية ونشرها كطريقة واحدة لتطوير وجود المعهد الإسلامي. يمكن استخدام شرعية هذا الاسم ونشره لجذب المانحين ، سواء من المانحين من المجتمع أو من الحكومة.

بالإضافة إلى الخطوات المذكورة آنفا، للحفاظ على الاستقلال ، وجب على المعهد الإسلامي له مصدر تمويل المال يمكن إدارته صحيحا أمنا. على سبيل المثال ، بناء تعاونية المعهد الإسلامي التي توفر السلع والاحتياجات اليومية للطلاب. يمكن إدارة تعاونيات المعهد الإسلامي من قبل الطلاب الذين تعود أرباحهم على المعهد الإسلامي. في هذه الحالة ، المعهد الإسلامي يُرب الطلاب على التجارة. لذلك ، من خلال إنشاء موارد اقتصادية أخرى من خلال النظر إلى الموقع الجغرافي المعهد الإسلامي. راجعة ال مختلف المعهد الإسلامي عموما في جاوى الشرقية، بعض الشركات الاقتصادية للمعهد الإسلامي هي الماشية والمزارع وشركات المياه للشرب. هذا المصدر الاقتصادي يمكن أن يعمل هذا المورد الاقتصادي مع شركاء الأعمال الآخرين أو يمكن أن يقف بمفرده والذي يبدأ من القيمة الرأسمالية للاستقلال

الخطوات الاستراتيجية لتحقيق شركاء الأعمال في المعهد الإسلامي يمكن أن تبدأ على النحو التالي:

الخطوة الأولى ، خيار المتبرع اي البحث عن متبرع ماله لتطور المعهد (متبرع عادي). في هذه الحالة ، يجب أن تكون فكرة الأعمال التجارية واضحة ولها مفهوم ناضج. إذا كانت فكرة العمل مثيرة للاهتمام ، بالطبع ، لن يتردد المتبرعون في التبرع بملكاتهم لدعم

الأعمال.

الخطوة الثانية هي تمكين الصناعات المناسبة للمعهد الإسلامي.

يتأثر هذا بشدة بالموقع الجغرافي والإمكانات المحلية الموجودة في بيئة المعهد الإسلامي. فضلا عن تمام القيام به من قبل العديد من المعهد الإسلامي من خلال إنشاء بيت المال والتمويل (بمت) ، وأعمال التجارية في مياه الشرب ، تربية الأسماك، وتربية الدجاج ، والعديد من الشركات على أساس الموقع الجغرافي والإمكانات المحلية. فيمكن استخدام تمكين الصناعة حوالى المعهد الإسلامي كشريك تجاري للمعهد الإسلامي في تطوير الاقتصاد. يتفاوض زعيم المعهد مع رئيس الصناعة حتى يتمكن خريج المعاهد الإسلامي الذين لديهم مهارات في مجالاتهم من اختراق الصناعة.

الخطوة الثالثة ، إدارة سهم الماشية إلى مخزونات كبيرة

هذه الخطوة لها مخاطر وقيود كبيرة. كان العديد من المعاهد الإسلامية التي لديها زراعة الماشية ، ولكن ليس كل منهم أن يتطور على نجاح كبير. لتحقيق ذلك ، تحتاج إدارة زراعة الماشية في المعهد إلى بناء شركاء تجاريين مع شركات الثروة الحيوانية الأخرى خارج المعهد من أجل الحصول على حصص أو نصيب كبيرة.

الشركات المستقلة التي تديرها المعهد الإسلامي من الزراعة وتربية الحيوانات ومصايد الأسماك وغيرها لها بالتأكيد تأثير جيد على المعهد الإسلامي ، وهذا الشرط يشجع المعهد الإسلامي في حالة تصبح فيها المعهد الإسلامي مؤسسة مستقلة لا تعتمد كلياً على التمويل من الحكومة والمجتمع

ببليوغرافيا

- أحمد زيني ، ١٩٩٨ ، كياي حاجي عبد الواحد حسيم: مساهمته في تعليم المسلمين ، يوجيا كارتا ، مطبعة تيتيان إلهي.
- أغونغ ويب ، ٢٠٠٩ ، ٧ خطوات بسيطة لتغيير الحياة لتكون أكثر وضوحا ، بي تي إيكس ميديا كومبوتيندو.
- علي مرتدلو ، ٢٠١١ ، المعهد الإسلامي والتمكين الاقتصادي ((دراسة حالة بيت الحمدي المعهد الإسلامي وتوروس المعهد الإسلامي في بانديغلانغ) ، تم الوصول إليها من www.bappenas.go.id. استشهد في ٢٠ مايو ٢٠١١.
- أمين حيدري وآخرون. ، ٢٠٠٤ ، مستقبل المعهد الإسلامي في تحدي الحداثة وتحدي التعقيد العالمي ، جاكارتا ، مطبعة آي آر دي.
- أزيوماردي أزرا ، ١٩٩٧ ، شبكة العلماء ، باندونغ ، ميزان.
- داموبولي ، م ، ٢٠١١ ، مدرسة داخلية إسلامية حديثة إميم طابعة إسلامية حديثة ، جاكارتا ، بي تي راجا جرافيندو بيرسادا.
- حسني رحيم ، ٢٠١١ ، الاتجاه الجديد للتعليم الإسلامي الإندونيسي. لندن. علم خطاب الشعارات.
- إسماعيل سياهد ، ٢٠١٦ ، استراتيجية لتحقيق كيمدنيريان بوندوك المعهد الإسلامي على أساس تمكين سان تري (دراسة حالة هداية الله المعهد الإسلامي في قرية بندر لابوان ، منطقة تانجونج موراوا ، ديلي سيردانغ ريجنسي) ، مجلة المنظورات الاجتماعية ، ٤ يناير (١) ، ٢٠١٦.
- يوسف اينوك ، ١٩٩٢ ، أساسيات التخطيط التربوي ، جاكارتا. شخصيات الأرض.
- دوام راهارجو ، ١٩٨٨ ، المعهد الإسلامي والإصلاح ، بتوقيت وسط أوروبا. رابعا ؛ جاكارتا ، ليرة لبنانية ٣.
- م. نذير ، ٢٠١٦ ، إيكونوميكا: مجلة الاقتصاد الإسلامي ، المجلد ٦ ، العدد ١ ، نشرته إين واليسونغو سيمارانج.

- محمد موشليس سوليشين ، ٢٠١٢ ، استقلال المعهد الإسلامي في عصر الإصلاح ،
نوانسا ، ٩ (١) يناير - يونيو ٢٠١٢ .
- جميل قمر ، ٢٠٠٧ ، المعهد الإسلامي: من التحول المنهجي إلى الديمقراطية المؤسسية ،
جاكرتا ، إيرلانجا .
- مولياني ، ل. ، ٢٠١٢ ، دور بوندوك المعهد الإسلامي في تعزيز سلوك الطلاب
المعلمين والإسلاميين: دراسة وصفية في المعهد الإسلامي الباسارية قرية راهايو منطقة
مارغاسيه باندونغ ريجنسي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة التربية الإندونيسية .
- نانانغ فتاح ، ٢٠٠٢ ، الاقتصاد وتمويل التعليم ، جاكرتا ، روزداكاريا .
- ص رقم ٢٠٠٧/٥٥ وسلطة النقد الفلسطينية رقم ٢٠١٤/١٣ حول المعهد الإسلامي
كمؤسسات تعليمية دينية إسلامية .
- سهل محفوظ ، ١٩٩٤ ، الفروق الدقيقة في الفقه الاجتماعي ، يوجيا كارتا ، ليس .
- سوجوكو.ص ، ١٩٨٢ ، ملف المعهد الإسلامي ؛ تقرير بحثي للفلك المعهد الإسلامي
وثمانية المعهد الإسلامي آخرين في بوجور ، جاكرتا ، ليرة لبنانية ٣ .
- سونيوتو عثمان ، ٢٠٠٣ ، تنمية المجتمع وتمكينه ، يوجيا كارتا ، مكتبة الطلاب .
- فريق كتابة رماح كتاب ، ٢٠١٤ ، تعليم الشخصية القائم على التقاليد في المعهد
الإسلامي ، جاكرتا: رماح كتاب .
- كاموس بوسات البهاسا فريق الصياغة ، ٢٠٠٨ ، كاموس بيسار البهاسا اندونيسيا ،
بوسات البهاسا الطبعة الرابعة ، جاكرتا ، بوسات البهاسا .
- قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني
زامروني . ١٩٩٨ ، علم اجتماع التحديث . نيويورك: روتليدج .