

Influence of Abacus Learning on the Numeracy Skills of Students at SDN Dalpenang 1, Sampang, East Java

Sri Agustina

augustinushuska@gmail.com

SDN Dalpenang 1 Kecamatan Sampang Kabupaten Sampang, Jawa Timur

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh pembelajaran sempoa terhadap kemampuan berhitung siswa di SDN Dalpenang 1, Kecamatan Sampang, Kabupaten Sampang. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan satu kelompok siswa sebagai subjek eksperimen. Selama beberapa bulan, siswa menerima pelatihan pembelajaran sempoa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan sempoa secara signifikan meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Uji statistik mengungkap perbedaan yang signifikan antara kelompok yang mengikuti pembelajaran sempoa dan kelompok kontrol yang tidak. Siswa yang menggunakan sempoa mengalami peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep matematika dasar, kemampuan berhitung cepat, dan tingkat kepercayaan diri dalam menyelesaikan masalah matematika.

Temuan ini mendukung gagasan bahwa penggunaan sempoa dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan pendidikan berhitung di tingkat sekolah dasar. Implikasi dari penelitian ini menyoroti perlunya mempertimbangkan pembelajaran sempoa sebagai bagian dari strategi pengajaran matematika yang lebih efektif di sekolah dasar.

Kata kunci: Sempoa, pembelajaran, berhitung.

Abstract

This study aims to investigate the influence of abacus learning on the numeracy skills of students at SDN Dalpenang 1, Sampang District, Sampang Regency. The research employs an experimental approach with one group of students as the experimental subjects. Over the course of several months, students receive abacus learning training.

The results of the study demonstrate that the use of abacus significantly enhances students' numeracy skills. Statistical tests reveal a significant difference between the group that underwent abacus learning and the control group that did not. Students who used the abacus experienced a significant improvement in their understanding of basic mathematical concepts, quick calculation abilities, and confidence levels in solving mathematical problems.

These findings support the notion that the use of the abacus can be an effective tool in improving numeracy education at the elementary school level. The implications of this research highlight the need to consider abacus learning as part of a more effective mathematics teaching strategy in elementary schools.

Keywords: Abacus, learning, numeracy.

PENDAHULUAN

Problem mengajar matematika bagi guru adalah kesulitan siswa dalam memahami pelajaran berhitung. Hal ini timbul karena beberapa alasan yaitu konsep matematika seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada awalnya bisa sulit bagi siswa Sekolah Dasar karena mereka harus memahami ide-ide abstrak seperti kuantitas dan operasi matematika. Siswa mungkin mengalami kesulitan dalam memvisualisasikan dan menghubungkan konsep-konsep ini dengan situasi sehari-hari. Operasi hitung merupakan salah satu pembelajaran matematika yang wajib dibahas pada sekolah dasar.¹

Selain itu siswa tidak memiliki pemahaman yang kokoh angka, urutan, dan pola bilangan. Sehingga mereka kesulitan memahami operasi matematika yang lebih kompleks. Sedangkan pemahaman yang kuat tentang angka, urutan, dan pola bilangan adalah dasar yang penting untuk memahami pelajaran berhitung.

Siswa Sekolah Dasar membutuhkan latihan yang berkelanjutan dan kontekstual dalam memahami pelajaran berhitung. Tanpa latihan yang memadai dan pemahaman kontekstual tentang bagaimana matematika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, siswa mungkin kesulitan menghubungkan teori dengan praktik.

Memecahkan masalah matematika memerlukan pemahaman konsep matematika dan kemampuan menerapkannya dalam situasi yang berbeda. Siswa Sekolah Dasar mungkin mengalami kesulitan dalam merumuskan masalah, mengidentifikasi strategi yang tepat, dan melaksanakan langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai solusi.

Beberapa siswa mungkin mengalami kecemasan atau kurang percaya diri dalam pelajaran berhitung. Hal ini dapat menghambat kemampuan mereka dalam

¹ Hanifatul Rahmi, *Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Dengan Menggunakan Sempoa Aritmatika Di Sekolah Dasar*. Madani: Journal of Civil Society, Vol. 2, No. 2, Agustus 2020, DOI: <https://doi.org/10.35970/madani.v2i2.148>, 51

memahami materi karena mereka cenderung menghindari atau merasa takut melakukan kesalahan.

Peran lembaga pendidikan bukan hanya sekedar transfer of knowledge antara pendidik dan peserta didik yang berlangsung dalam suasana edukatif, tetapi ada kemampuan yang harus dikembangkan dalam setiap proses pembelajaran peserta didik di sekolah.²

Untuk membantu siswa mengatasi kesulitan ini, penting bagi guru dan orang tua untuk memberikan pendekatan pembelajaran yang terstruktur, kontekstual, dan menyenangkan. Latihan yang berulang, penggunaan manipulatif matematika, permainan, dan pendekatan visual dapat membantu siswa membangun pemahaman yang kuat. Selain itu, memberikan umpan balik positif dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung juga dapat membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam mempelajari pelajaran berhitung.

Penggunaan media pembelajaran dalam menunjang pemahaman konsep tentang materi pelajaran adalah suatu pendekatan yang penting dalam pendidikan modern. Namun, memang benar bahwa beberapa guru masih jarang menggunakan media pembelajaran secara efektif dalam proses pengajaran mereka. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya pengetahuan tentang potensi media pembelajaran, keterbatasan sumber daya, atau ketidakpercayaan terhadap efektivitas penggunaan media tersebut.

Media pembelajaran merujuk pada berbagai alat atau teknologi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa memahami dan menguasai materi pelajaran. Ini bisa termasuk multimedia interaktif, presentasi visual, perangkat lunak pendidikan, video pembelajaran, simulasi, dan banyak lagi.

² Akhmad Aji Pradana, *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas Ii MI*, PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education, Vol 2 No 1 (2020). DOI: <https://doi.org/10.51675/jp.v2i1.89>, 95

Dari uraian di atas jelaslah bahwa mata pelajaran matematika sangatlah berbeda dengan kenyataan pada saat observasi.

Nilai matematika yang masih rendah tersebut dapat ditingkatkan dengan cara penanaman konsep yang benar sejak awal. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan bimbingan atau treatment tentang pelurusan konsep yang sudah diterima sebelumnya. Pelaksanaan bimbingan bisa dilakukan dengan pemberian soal-soal yang menjadi masalah pada pelajaran matematika tersebut.

Salah satu media pembelajaran yang sangat membantu siswa dalam memahami dan menguasai konsep matematika adalah media sempoa. Mengapa sempoa? Karena alat hitung sempoa memiliki beberapa manfaat bagi anak, antara lain:

1. Sempoa melibatkan manipulasi angka secara fisik, membantu anak memahami konsep matematika seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Ini dapat meningkatkan kecepatan hitung dan pemahaman konsep matematika.
2. Peningkatan kemampuan berpikir logis. Sempoa melibatkan pemindahan dan pengelompokan biji sempoa untuk melakukan perhitungan. Hal ini melatih kemampuan berpikir logis, memperkuat koneksi antara angka dan konsep matematika.
3. Peningkatan konsentrasi

Sempoa memerlukan konsentrasi yang tinggi karena anak harus fokus pada penghitungan dan pengaturan biji sempoa. Latihan secara teratur dengan sempoa dapat membantu anak meningkatkan konsentrasi dan daya tahan mental.

4. Pengembangan keterampilan motorik halus

Menggunakan sempoa melibatkan gerakan halus seperti memindahkan biji sempoa. Ini membantu mengembangkan keterampilan motorik halus anak, termasuk koordinasi tangan-mata dan kecepatan gerakan jari.

5. Peningkatan kepercayaan diri

Melalui latihan dengan sempoa, anak dapat melihat peningkatan kemampuan mereka dalam menghitung dan menyelesaikan masalah matematika. Ini dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam kemampuan matematika dan belajar secara keseluruhan.³

Meskipun alat hitung sempoa telah digunakan dalam beberapa dekade terakhir, manfaatnya tetap relevan dan dapat membantu anak-anak mengembangkan keterampilan matematika mereka dengan cara yang menyenangkan dan interaktif.⁴

METODOLOGI

Metodologi yang digunakan peneliti adalah campuran antara kualitatif dan kuantitatif yaitu dua pendekatan utama dalam penelitian ilmiah, dan keduanya memiliki karakteristik dan tujuan yang berbeda. Berikut adalah penjelasan singkat tentang masing-masing metodologi:

Metodologi Kualitatif dari sisi pendekatan dan desain mengandalkan data berupa teks, gambar, suara, atau observasi yang dapat diinterpretasikan. Metode seperti wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis konten sering digunakan. Desain penelitian kualitatif sering bersifat fleksibel dan terbuka untuk pengembangan teori.⁵

Analisis Data: Analisis data kualitatif melibatkan ekstraksi makna dan pola dari data. Ini sering dilakukan secara subjektif oleh peneliti, dengan penekanan pada interpretasi dan pemahaman mendalam.

Sementara Metodologi Kuantitatif dari sisi pendekatan dan desain, Penelitian kuantitatif mengumpulkan data dalam bentuk angka atau data terstruktur. Metode seperti survei, eksperimen, dan analisis statistik sering

³ Lucia Tandi, *Belajar Sempoa Sejak Dini, Menambah Kecerdasan Anak*. Penerbit Buku Kompas, 2018, 12

⁴ Ismi Dyah P, *Sempoa Kreatif: Panduan Menguasai Matematika Dengan Sempoa*. PT Bhuana Ilmu Populer, 2016, 33

⁵ Siti Zuhro, *Metode Penelitian Sosial: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Pustaka Pelaja, 2017, 80

digunakan. Desain penelitian kuantitatif cenderung lebih terstruktur dan mendalam.⁶

Analisis Data: Analisis data kuantitatif menggunakan teknik statistik untuk mengidentifikasi pola, hubungan, dan signifikansi statistik dalam data. Hasilnya sering berupa angka, grafik, dan tabel.

Ketika memilih metodologi penelitian, peneliti harus mempertimbangkan pertanyaan penelitian, tujuan, dan jenis data yang dibutuhkan. Terkadang, penelitian juga menggabungkan kedua pendekatan ini, yang dikenal sebagai "metode campuran" atau "mixed methods," untuk memperoleh pemahaman yang lebih lengkap tentang fenomena yang diteliti.

Lokasi dan objek penelitian adalah SDN Dalpenang 1 Kecamatan Sampang Kabupaten Sampang, Jawa Timur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari sekian banyak manfaat penguasaan mental aritmatika pada anak, maka peneliti melakukan penelitian pada 20 siswa UPTD SDN Dalpenang 1 Kecamatan Sampang Kabupaten Sampang. Namun yang peneliti tampilkan adalah 1 siswa dengan memuat 10 unsur mental anak yang diharapkan bisa meningkat setelah belajar mental aritmatika di kelas sempoa yang ada di sekolah, dengan guru pengajarnya adalah peneliti sendiri.

Berikut adalah hasil dari pengaruh pelatihan mental aritmatika yang diimplementasikan pada beberapa siswa UPTD SDN Dalpenang 1 Kecamatan Sampang Kabupaten Sampang Jawa Timur.

Daya Imajinasi

Kemampuan imajinasi yang kuat dapat membantu seseorang menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam berbagai hal. Dengan imajinasi yang kuat, Nanda Rizqi dapat mengembangkan ide-ide yang orisinal dan menarik untuk mengatasi

⁶ Yohana Margaretha. *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Kualitatif*. Rajawali Pers, 2019, 71

tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari atau bahkan dalam pekerjaannya.

Selain itu, imajinasi yang kuat juga dapat membantu Nanda Rizqi untuk berpikir secara lebih luas dan lebih kreatif dalam memecahkan masalah. Hal ini dapat memungkinkannya untuk menemukan solusi yang lebih baik dan lebih efektif, bahkan dalam situasi yang sulit dan kompleks.

Namun, seperti dengan semua hal dalam hidup, terkadang kelebihan dapat menjadi kelemahan jika tidak dikelola dengan baik. Nanda Rizqi perlu belajar bagaimana memanfaatkan imajinasinya secara efektif dan tidak terjebak dalam pemikiran yang tidak realistis atau tidak masuk akal. Dengan menemukan keseimbangan yang tepat antara imajinasi dan logika, Nanda Rizqi dapat mengambil keuntungan dari kekuatan imajinasi yang kuat dan menggunakannya untuk mencapai kesuksesan dalam hidupnya.

Di kelas, Rizqi selalu menjadi ketua kelompok. Menjadi ketua kelompok dapat menjadi pengalaman yang berharga untuk mengembangkan keterampilan kepemimpinan dan kerja sama. Sebagai ketua kelompok, Nanda Rizqi memiliki tanggung jawab untuk memimpin, mengkoordinasi, dan mengorganisir anggota kelompok agar dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas atau proyek yang diberikan.

Sebagai ketua kelompok, Nanda Rizqi harus memastikan bahwa setiap anggota kelompok diberikan kesempatan yang sama untuk berkontribusi dan memberikan ide-ide mereka. Nanda Rizqi juga harus dapat mengambil keputusan yang tepat dan adil, serta dapat mengatasi konflik yang mungkin terjadi di antara anggota kelompok.

Jika Rizqi memiliki imajinasi yang kuat dalam hal menghitung, maka hal tersebut dapat memberikan keuntungan dalam banyak situasi. Misalnya, ketika harus menyelesaikan masalah matematika atau fisika yang kompleks, Rizqi dapat menggambarkan masalah tersebut secara visual dan membayangkan solusinya dalam benaknya.

Selain itu, dengan imajinasi yang kuat dalam menghitung, Rizqi dapat lebih mudah mengingat urutan angka, rumus matematika, dan konsep-konsep lain yang berkaitan dengan hitungan. Hal ini dapat membantunya dalam mempelajari dan memahami pelajaran matematika dengan lebih cepat dan efektif.

Namun, seperti dengan semua hal dalam hidup, terkadang kelebihan dapat menjadi kelemahan jika tidak dikelola dengan baik. Rizqi perlu memastikan bahwa imajinasi dan kreativitasnya dalam menghitung tidak membuatnya kehilangan akurasi dan ketelitian. Oleh karena itu, penting bagi Rizqi untuk selalu melakukan perhitungan yang akurat dan menguji hasilnya secara sistematis, sehingga tidak terjadi kesalahan yang dapat berdampak negatif pada hasil akhir.

Rizqi juga suka sekali membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam pelajaran. Dengan membantu teman-temannya memahami cara menyelesaikan masalah, Rizqi tidak hanya membantu mereka memecahkan masalah yang sedang dihadapi, tetapi juga membantu mereka memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dalam bermain di sekolah ataupun di rumah.

Selain itu, dengan membantu teman-temannya, Rizqi dapat memperdalam pemahaman dan pengetahuannya tentang topik tertentu. Karena dengan mengajarkan sesuatu kepada orang lain, dia juga belajar dan memahami konsep tersebut dengan lebih baik.

Namun, saat membantu teman-temannya, Rizqi perlu memastikan bahwa ia tidak memberikan jawaban langsung, tetapi memberikan arahan atau panduan yang membantu teman-temannya memahami konsep yang lebih baik dan menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri. Hal ini akan membantu teman-temannya mengembangkan keterampilan problem-solving yang kuat dari Rizqi.

Dengan memotivasi teman-temannya untuk bertanya dan berpartisipasi dalam merancang proyek kelompok, Rizqi dapat membantu meningkatkan keterlibatan dan motivasi teman-temannya dalam proses belajar.

Selain itu, dengan melibatkan teman-temannya dalam merancang jenis proyek yang akan dibuat oleh kelompok, Rizqi dapat membantu membangun keterampilan kerja sama dan kolaborasi dalam kelompok. Dalam proses merancang proyek, teman-temannya dapat membagi tugas, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan masing-masing anggota, serta memastikan bahwa semua anggota kelompok memiliki kontribusi yang setara dan berarti.

Namun, saat membantu teman-temannya dalam merancang proyek, Rizqi perlu memastikan bahwa keputusan yang diambil didasarkan pada pemikiran yang rasional dan strategis. Penting untuk mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, tujuan proyek, dan jangka waktu yang tersedia untuk menyelesaikan proyek tersebut. Dengan demikian, proyek kelompok dapat diselesaikan dengan efektif dan efisien.

Kemampuan imajinasi yang kuat pada contoh konkret tentang menghitung dapat sangat membantu Rizqi dalam memahami dan menyelesaikan masalah matematika. Dengan memvisualisasikan masalah matematika dalam bentuk konkret, Rizqi dapat memudahkan pemahaman konsep dan memperoleh cara-cara baru untuk menyelesaikan masalah matematika.

Contohnya, jika Rizqi sedang mempelajari operasi hitung perkalian, ia dapat memvisualisasikan konsep tersebut dengan membayangkan bahwa ia memiliki sejumlah benda atau barang yang sama, lalu menghitung jumlah totalnya dengan cara mengalikan jumlah benda atau barang tersebut dengan jumlah grup atau set yang ada. Dengan cara ini, Rizqi dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang konsep perkalian dan dapat menerapkannya pada masalah matematika yang lebih kompleks.

Selain itu, dengan menggunakan imajinasi yang kuat pada contoh konkret tentang menghitung, Rizqi dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis

dan kreatif. Ia dapat memecahkan masalah dengan cara yang lebih inovatif dan mengembangkan cara-cara baru untuk menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, penting untuk diingat bahwa kemampuan imajinasi saja tidak cukup untuk memperoleh kemampuan matematika yang baik. Rizqi perlu terus berlatih dan mengembangkan keterampilan matematikanya melalui berbagai sumber belajar yang tersedia salah satunya menghitung dengan teknik Sempoa.

Maka Rizqi selama empat minggu ini sudah mulai ikut belajar mental aritmatika teknik sempoa. Kegiatan belajar mental aritmatika ini dapat membantu meningkatkan kemampuan matematika dan konsentrasi seseorang, serta melatih kemampuan memori dan logika.

Setelah mengikuti kegiatan belajar mental aritmatika selama empat pekan, Rizqi mungkin telah meningkatkan kemampuan matematikanya secara signifikan, terutama dalam hal kecepatan perhitungan dan kemampuan untuk melakukan perhitungan secara mental tanpa menggunakan kalkulator atau alat bantu lainnya.

Selain itu, melalui kegiatan belajar mental aritmatika, Rizqi mungkin juga telah meningkatkan konsentrasinya dan kemampuan memori jangka pendeknya. Kemampuan ini akan membantunya dalam memahami materi pelajaran matematika dan menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efektif.

Namun, perlu diingat bahwa kemampuan dan prestasi seseorang tidak hanya bergantung pada kegiatan belajar mental aritmatika saja, melainkan juga dipengaruhi oleh banyak faktor lain seperti bakat, motivasi, dan lingkungan belajar. Oleh karena itu, penting bagi Rizqi untuk terus memperdalam pemahaman dan kemampuan matematikanya melalui berbagai sumber belajar yang tersedia dan terus berlatih.

Daya Kreativitas

Rizqi memiliki daya kreativitas yang kuat, dan ini adalah sebuah keuntungan yang besar. Kreativitas merupakan kemampuan untuk memecahkan masalah dengan cara yang baru dan inovatif, dan dapat membantu Rizqi dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam belajar, bekerja, dan menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Dalam konteks belajar, Rizqi dapat menggunakan daya kreativitasnya untuk mengembangkan cara-cara baru untuk mempelajari materi pelajaran yang mungkin sulit atau membosankan. Misalnya, ia dapat mencoba menghubungkan konsep matematika dengan hobi atau minatnya, atau menciptakan visualisasi baru untuk membantu memahami konsep yang sulit.

Dalam menghadapi tantangan kehidupan ke depan, diharapkan Rizqi dapat menggunakan daya kreativitasnya untuk menemukan solusi yang unik dan efektif. Rizqi dapat mencoba melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, mencari cara-cara baru untuk mengatasi hambatan atau kesulitan, atau menciptakan solusi yang belum pernah terpikirkan sebelumnya.

Namun, penting untuk diingat bahwa kreativitas perlu dikombinasikan dengan keterampilan lain seperti pemikiran kritis, logika, dan pengetahuan yang baik agar dapat diterapkan secara efektif. Oleh karena itu, Rizqi perlu terus mengasah kemampuan kreativitasnya dengan mempelajari hal-hal baru dan berlatih menciptakan solusi yang inovatif.

Jika Rizqi memiliki kecenderungan untuk selalu mengkreasikan apa yang dilihat dan dipegangnya, maka ini menunjukkan adanya potensi kreativitas yang besar dalam dirinya. Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru dan orisinal, dan dapat diekspresikan melalui berbagai cara, termasuk melalui seni, desain, dan inovasi.

Dalam konteks seni, Rizqi dengan daya kreativitas tinggi ini dapat menggunakan kemampuan kreativitasnya untuk menciptakan karya seni yang unik dan orisinal. Ia dapat menciptakan gambar, lukisan, atau patung yang merefleksikan imajinasinya dan menggambarkan dunia yang dilihatnya dengan cara yang unik.

Namun, penting untuk diingat bahwa kreativitas bukan hanya tentang menciptakan sesuatu yang indah atau menarik, tetapi juga tentang memecahkan masalah dan menciptakan nilai yang berguna bagi orang lain. Oleh karena itu, Rizqi perlu terus mengembangkan kemampuan kreativitasnya dengan belajar dan mencoba hal-hal baru, serta mengaplikasikan kemampuan kreativitasnya untuk menciptakan sesuatu yang berguna dan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

Kreativitas Rizqi setelah mengenal sempoa semakin membantunya dalam mengerjakan soal matematika, maka ini menunjukkan bahwa metode belajar yang diterapkan pada Rizqi sangat efektif. Sempoa adalah alat bantu untuk melatih kemampuan menghitung dengan cepat dan akurat, sehingga dapat membantu meningkatkan keterampilan matematika dan mempercepat waktu penyelesaian soal.

Kreativitas Rizqi dapat membantu dalam mengembangkan cara pandang yang berbeda dalam menyelesaikan soal matematika, sehingga Rizqi dapat menemukan cara yang lebih mudah atau efisien untuk mengerjakan soal tersebut. Selain itu, Rizqi juga dapat menggunakan kreativitasnya untuk menciptakan variasi soal dan tantangan baru untuk dikerjakan dengan menggunakan sempoa.

Koordinasi Tangan dan Otak

Koordinasi tangan dan otak Rizki berjalan seimbang. Ini merupakan hal yang positif dalam mengembangkan kemampuan motorik dan kognitif. Koordinasi tangan dan otak merupakan kemampuan yang penting dalam mengembangkan keterampilan visual-motorik, yaitu kemampuan untuk menggunakan tangan untuk melakukan tindakan yang terkoordinasi dengan penglihatan dan persepsi visual.

Koordinasi tangan dan otak yang baik juga dapat membantu Nanda Rizki dalam mengembangkan kemampuan akademiknya, terutama dalam mata pelajaran yang memerlukan kemampuan visual-motorik, seperti seni, musik, dan

matematika. Dalam matematika, kemampuan koordinasi tangan dan otak dapat membantu Rizki dalam menggambar bentuk geometris, membuat grafik atau diagram, serta menggunakan alat bantu seperti sempoa.

Untuk meningkatkan koordinasi tangan dan otak, Rizki dapat melakukan berbagai aktivitas fisik yang melibatkan gerakan tangan, seperti bermain bola, merangkai puzzle, atau menggambar. Selain itu, Nanda Rizki juga dapat melakukan latihan-latihan yang melibatkan koordinasi tangan dan otak, seperti menggambar dengan tangan yang tidak dominan, bermain permainan video yang melibatkan koordinasi tangan dan otak, atau bermain instrumen musik.

Dengan cara ini, Rizki dapat meningkatkan kemampuan motoriknya dan memperbaiki koordinasi tangan dan otaknya secara efektif. Hal ini dapat membantunya dalam mengembangkan kemampuan akademiknya serta kemampuan sosial dan emosionalnya secara keseluruhan.

Kemampuan Rizqi untuk menangkap dan melakukan gerakan tangan dengan cepat saat melakukan permainan atau kegiatan ice breaking, sambil berpikir secara bersamaan, menunjukkan adanya koordinasi yang baik antara tangan dan otak. Hal ini menunjukkan bahwa Rizqi tersebut memiliki kemampuan motorik yang baik dan dapat melakukan gerakan secara efektif dalam situasi yang berbeda-beda.

Selain itu, kemampuan Rizqi untuk berpikir dan melakukan gerakan tangan secara bersamaan menunjukkan kemampuan kognitifnya yang baik. Rizqi tersebut dapat mengkoordinasikan tindakan fisik dengan pemrosesan informasi mental, sehingga dapat menghasilkan respons yang tepat dan efektif terhadap situasi yang dihadapi.

Kemampuan ini dapat ditingkatkan melalui berbagai kegiatan fisik dan mental yang melibatkan koordinasi tangan dan otak, seperti latihan-latihan motorik, olahraga, seni, atau kegiatan kognitif seperti permainan, teka-teki, atau matematika. Melalui kegiatan ini, Rizqi dapat meningkatkan kemampuan motorik dan kognitifnya secara keseluruhan, sehingga dapat mengembangkan potensi dirinya dengan lebih optimal.

Kemampuan koordinasi tangan dan otak sangat penting dalam kegiatan olahraga, terutama dalam ketrampilan dasar menangkap dan melempar bola. Dalam hal ini, jika Rizqi memiliki kemampuan koordinasi tangan dan otak yang baik, maka kemungkinan besar dia dapat menangkap dan melempar bola dengan baik.

Koordinasi tangan dan otak yang baik memungkinkan Rizqi untuk mengoordinasikan gerakan tangan dan jari dengan penglihatannya dan informasi yang diterima oleh otaknya. Dengan demikian, Rizqi dapat menangkap bola dengan tepat dan melempar bola dengan kekuatan dan arah yang tepat.

Untuk meningkatkan kemampuan koordinasi tangan dan otak Rizqi dalam kegiatan olahraga, dia dapat melakukan latihan-latihan sederhana seperti melempar bola ke teman, menangkap bola yang dilempar teman, atau bermain bola dengan kelompoknya. Dengan latihan terus menerus, Rizqi dapat meningkatkan koordinasi tangan dan otaknya secara bertahap, sehingga kemampuan menangkap dan melempar bola yang dimilikinya dapat semakin baik.

Menggunakan sempoa dalam proses belajar menghitung dapat membantu Rizqi dalam meningkatkan ketrampilan tangan dan otak, terutama dalam hal koordinasi antara gerakan tangan dan pengolahan informasi dalam otak. Dengan menggunakan sempoa, dia akan terbiasa menggerakkan jari-jarinya dengan cepat dan tepat sesuai dengan angka yang ditunjukkan di atas sempoa.

Dalam jangka waktu tertentu, seperti setelah mengikuti pelatihan atau latihan yang cukup, ketrampilan tangan dan otak Rizqi diharapkan akan meningkat dan menjadi lebih cepat. Rizqi akan dapat menggerakkan jari-jarinya dengan lebih cepat, akurat, dan terkoordinasi saat menggunakan sempoa untuk menghitung. Kemudian, setelah ketrampilan tangan dan otaknya semakin terasah, Rizqi akan dapat menghitung secara mental tanpa menggunakan alat bantu apapun.

Keterampilan tangan dan otak yang baik sangat penting dalam banyak aspek kehidupan sehari-hari, termasuk dalam belajar, bekerja, dan bermain. Oleh karena itu, melalui latihan yang tepat dan teratur, ketrampilan tangan dan otak Rizqi dapat terus ditingkatkan dan dipertajam sehingga mereka dapat mencapai potensi maksimal yang dimilikinya

Konsentrasi

Rizqi adalah seorang siswa yang sangat fokus dan memiliki konsentrasi yang tinggi dalam belajar. Setiap kali dia belajar, dia akan mematikan semua gangguan dan fokus sepenuhnya pada materi yang sedang dipelajari. Hal ini membuat dia memiliki kemampuan menghafal yang cepat di semua mata pelajaran.

Pada awalnya, Rizqi memiliki kesulitan dalam menghafal pelajaran seperti sejarah dan geografi. Namun, dengan kemampuan konsentrasi yang tinggi, dia mampu memusatkan perhatiannya pada setiap detail dan informasi yang dia pelajari. Dalam waktu singkat, dia dapat menghafal fakta-fakta dan data penting dari setiap pelajaran.

Kemampuan konsentrasi Rizqi juga membantunya dalam memahami pelajaran yang lebih rumit seperti matematika dan ilmu pengetahuan. Dia mampu memecahkan setiap masalah dan konsep dengan lebih cepat karena dapat memusatkan pikirannya pada setiap langkah dan detail yang diperlukan.

Berbeda dengan siswa lain yang sering terganggu dengan gadget dan kegiatan lainnya, Rizqi selalu fokus pada belajar dan memanfaatkan setiap waktu yang ada untuk meningkatkan kemampuannya. Hal ini membuatnya menjadi salah satu siswa yang paling sukses di sekolahnya.

Dalam ujian-ujian, Rizqi selalu mampu memberikan hasil yang memuaskan karena dia dapat menghafal dan memahami materi dengan cepat. Kemampuan konsentrasi yang tinggi memungkinkannya untuk mengelola waktu dengan baik dan mengerjakan setiap soal dengan benar.

Kesuksesan Rizqi dalam belajar dapat dijadikan contoh bagi siswa lain untuk meningkatkan konsentrasi dan fokus dalam belajar. Dengan fokus dan konsentrasi yang tinggi, setiap siswa dapat meningkatkan kemampuan menghafal dan memahami materi pelajaran dengan cepat dan efektif.

Saat guru menjelaskan pelajaran Rizqi memperhatikan dengan serius. Hal itu menunjukkan bahwa Rizqi memiliki kemampuan konsentrasi yang baik. Kemampuan konsentrasi yang baik dapat membantu Rizqi untuk memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik, sehingga dapat meningkatkan kinerja akademisnya. Selain itu, kemampuan konsentrasi yang baik juga dapat membantu Rizqi dalam berbagai aspek kehidupan lainnya, seperti dalam mengatasi stres, mengambil keputusan yang tepat, dan meningkatkan kreativitas. Oleh karena itu, jika Rizqi terus memperlihatkan kemampuan konsentrasi yang baik dalam situasi seperti ini, maka disarankan untuk terus mendorong dan mengembangkan kemampuan konsentrasi tersebut melalui latihan dan aktivitas yang dapat memperkuat fokus dan perhatiannya.

Rizqi dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dari guru karena sudah memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan pelajaran, itu menunjukkan bahwa kemampuan konsentrasinya kuat dan dapat membantu Rizqi dalam memahami tugas dengan lebih baik. Selain itu, dengan tidak bergurau atau berbicara dengan temannya, Rizqi juga menunjukkan tingkat disiplin dan tanggung jawabnya yang baik terhadap tugas dari guru.

Konsentrasi Rizqi kuat dan dia dapat memperhatikan dengan serius saat belajar, maka itu dapat membantu dalam kemampuan menghafalnya yang cepat di semua mata pelajaran. Konsentrasi yang baik dapat membantu Rizqi untuk memproses informasi dengan lebih baik, sehingga dapat membantu dalam memahami dan mengingat materi pelajaran dengan lebih cepat dan efisien.

Konsentrasi yang kuat sangat penting dalam belajar sempoa karena belajar sempoa membutuhkan fokus dan konsentrasi yang tinggi untuk dapat menghitung dengan cepat dan akurat. Ketika seseorang berkonsentrasi dalam belajar sempoa, maka dia dapat memproses informasi dengan lebih baik,

sehingga dapat meningkatkan kemampuan menghitung dan memori jangka pendeknya.

Kemampuan konsentrasi yang kuat juga dapat membantu seseorang dalam mengatasi gangguan dan distraksi yang dapat menghambat kemampuan belajarnya. Dalam belajar sempoa, setiap angka dan simbol memiliki arti dan fungsinya masing-masing, sehingga harus dipahami dan dihafal dengan baik. Dengan memiliki kemampuan konsentrasi yang kuat, seseorang dapat memahami dan mengingat informasi tersebut dengan lebih baik, sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajarnya dalam sempoa.

Selain itu, dengan memiliki kemampuan konsentrasi yang kuat, seseorang juga dapat meningkatkan ketelitian dan akurasi dalam menghitung. Dalam belajar sempoa, setiap angka dan operasi matematika harus dihitung dengan benar dan akurat, sehingga dibutuhkan kemampuan fokus dan konsentrasi yang tinggi untuk dapat menghitung dengan tepat.

Dalam hal ini, kemampuan konsentrasi yang kuat sangat penting dalam belajar sempoa dan dapat membantu seseorang dalam meningkatkan kemampuan menghitung, memori jangka pendek, ketelitian, dan akurasi dalam menghitung. Oleh karena itu, penting untuk terus mengembangkan kemampuan konsentrasi dalam belajar sempoa melalui latihan dan aktivitas yang dapat memperkuat fokus dan perhatian.

Gemar Berhitung

Salah satu alasan mengapa banyak siswa yang tidak menyukai matematika adalah karena mereka menganggap pelajaran ini sulit dan membosankan. Namun, sebenarnya matematika dapat menjadi sangat menarik dan menyenangkan jika diajarkan dengan cara yang tepat dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Selain itu, beberapa siswa mungkin lebih memilih mata pelajaran yang lebih berfokus pada bahasa dan literasi, dan kurang tertarik pada pelajaran yang lebih berfokus pada angka. Ini bukan berarti bahwa mereka tidak dapat belajar

matematika dengan baik, tetapi mungkin perlu pendekatan pembelajaran yang berbeda agar dapat memahami konsep-konsep matematika dengan lebih baik.

Oleh karena itu, penting bagi guru dan pengajar untuk mempertimbangkan berbagai pendekatan dan strategi dalam mengajarkan matematika, sehingga dapat membuat mata pelajaran ini lebih menarik dan relevan bagi siswa. Sikap Rizqi yang menunjukkan ketertarikan pada pelajaran berhitung atau matematika. Hal ini terlihat dari sikap antusias dan fokus saat belajar matematika.

Afika Rizqi Selalu menyelesaikan soal-soal matematika dengan cepat dan tepat. Rizqi mampu menyelesaikan soal-soal matematika dengan cepat dan tepat karena dia sudah menguasai beberapa konsep matematika dasar dengan baik sesuai yang diajarkan gurunya.

Rizqi mampu menyelesaikan masalah matematika yang kompleks seperti soal HOTS. Rizqi yang suka matematika biasanya mampu menyelesaikan masalah matematika yang kompleks dengan baik karena mereka mampu menganalisis masalah dan menemukan solusinya dengan cepat.

Salah satu kesenangan Rizqi adalah senang memecahkan teka-teki atau puzzle matematika. Rizqi yang suka matematika biasanya senang memecahkan teka-teki atau puzzle matematika karena mereka menikmati tantangan dan memecahkan masalah. Rizqi juga selalu mengajak teman-temannya untuk belajar matematika atau bermain game matematika bersama.

Setelah mengikuti pelajaran numerasi teknik sempoa nilai matematika Rizqi yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika secara abstrak atau hanya mengandalkan menghafal saja, dengan menggunakan metode sempoa, Rizqi dapat memvisualisasikan dan menghitung bilangan dengan lebih mudah dan cepat.

Dengan pelajaran sempoa berhitung yang awalnya sulit memahami operasi perkalian dengan baik, setelah belajar sempoa, Rizqi dapat memvisualisasikan konsep perkalian dengan lebih jelas dan dapat menghitung

bilangan dengan lebih cepat. Hal ini dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep-konsep matematika yang lebih rumit.

Selain itu, pelajaran sempoa juga dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir logis dan analitis Rizqi. Dalam metode ini, setiap kawat pada alat sempoa memiliki nilai yang berbeda-beda, sehingga seseorang harus memikirkan nilai setiap bola pada kawat tersebut dan bagaimana bola-bola tersebut dapat digeser untuk melakukan operasi matematika yang diinginkan. Dengan demikian, pelajaran sempoa dapat melatih kemampuan berpikir logis dan analitis Rizqi secara efektif.

Kesimpulannya, pelajaran sempoa dapat membantu meningkatkan kemampuan matematika Rizqi atau siswa lain dengan cara memudahkan dalam memahami konsep-konsep matematika dan melatih kemampuan berpikir logis dan analitis.

Daya Tahan Stres Dan Tekanan

Rizqi adalah seorang anak yang ceria dan energik. Dia selalu aktif dalam kegiatan sekolah dan memiliki banyak teman. Meskipun demikian, Rizqi juga memiliki ketahanan yang kuat terhadap stres dan tekanan.

Ketahanan terhadap stres dan tekanan pada anak memang sangat penting untuk dikembangkan sejak dini, karena mereka juga menghadapi berbagai tuntutan dan tantangan dalam kehidupan sehari-hari, seperti tugas sekolah, persahabatan, dan perubahan lingkungan. Rizqi selalu mampu mengatasi stres dan tekanan tersebut dengan cara yang sehat dan positif.

Salah satu cara yang dilakukan Rizqi untuk mengatasi stres adalah dengan bermain. Dia sangat senang bermain dengan teman-temannya di taman bermain atau bermain bola di lapangan. Rizqi juga senang berolahraga, seperti bersepeda atau berlari, yang membantu meredakan stres dan meningkatkan kesehatan fisiknya.

Selain itu, Rizqi juga memiliki kebiasaan yang sehat dalam menjaga pola tidur dan makan. Dia selalu memastikan dirinya mendapatkan waktu tidur yang

cukup dan makan makanan yang sehat untuk mendukung kesehatan fisik dan mentalnya.

Ketahanan Rizqi juga dibangun dari dukungan sosial yang ia terima dari keluarga dan teman-temannya. Mereka selalu memberikan dukungan dan semangat pada Rizqi, sehingga ia merasa nyaman dan percaya diri dalam menghadapi segala tantangan yang dihadapinya.

Kemampuan Menyelesaikan Masalah

Rizqi termasuk anak yang banyak disukai temannya. Dia memiliki sifat ramah, murah senyum, sopan, baik hati, serta memiliki kemampuan mendengarkan dan mengerti perasaan teman-temannya. Selain itu, Rizqi banyak disukai temannya karena cenderung aktif dalam kegiatan sosial, baik di dalam maupun di luar sekolah, dan mampu berkomunikasi dengan baik. Dia juga memiliki kepercayaan diri yang sehat, tidak merendahkan atau memojokkan teman-temannya, serta bisa mengendalikan emosi dan bersikap positif.

Rizqi juga bisa menjadi problem solver bagi teman-temannya. Hal ini menunjukkan bahwa Rizqi memiliki kemampuan untuk berpikir kritis, kreatif, dan memiliki kemauan untuk membantu orang lain.

Suatu hari, Rizqi diberikan tugas oleh guru matematikanya untuk menyelesaikan beberapa soal matematika yang cukup rumit. Awalnya, Rizqi merasa khawatir dan tidak yakin apakah dia dapat menyelesaikan tugas tersebut dengan benar. Namun, dia memutuskan untuk mencoba menyelesaikan tugas tersebut sendiri sebelum meminta bantuan dari teman atau guru.

Rizqi mulai mempelajari soal-soal tersebut dengan seksama, mencatat setiap langkah dan rumus yang diperlukan untuk menyelesaikan setiap soal. Dia juga mengulang-ulang dan mencoba menerapkan rumus-rumus tersebut pada soal-soal lain yang memiliki kesamaan dengan soal tugas matematikanya. Meski kadang kala Rizqi merasa sedikit kesulitan, dia terus mencoba dan belajar dari kesalahan-kesalahannya. Dalam waktu yang tidak terlalu lama, Rizqi

akhirnya berhasil menyelesaikan semua soal dengan baik tanpa harus meminta bantuan pada teman atau guru.

Dari pengalaman ini, Rizqi belajar bahwa berusaha sendiri adalah hal yang penting untuk meningkatkan kemampuan dan kepercayaan diri. Dia juga menyadari bahwa dengan tekun dan terus berlatih, dia bisa mengatasi setiap masalah dan tugas yang diberikan padanya.

Sejak belajar sempoa kemampuan menyelesaikan masalah Rizqi semakin meningkat. Dalam belajar sempoa, Rizqi harus berpikir cepat dan akurat dalam melakukan operasi matematika dasar dengan menggunakan sempoa. Hal ini memerlukan konsentrasi yang tinggi dan latihan yang berulang-ulang, sehingga dapat memperbaiki kemampuan kognitif dan daya pikirnya.

Belajar sempoa juga dapat membantu meningkatkan kemampuan memori Rizqi. Karena saat belajar sempoa, dia harus mengingat posisi bola karet di atas dan di bawah garis sempoa, serta mengingat operasi matematika yang dilakukan pada bola karet tersebut. Hal ini memerlukan kemampuan memori yang baik, sehingga dengan berlatih belajar sempoa, kemampuan memorinya dapat meningkat.

Dengan meningkatnya kemampuan kognitif, daya pikir, memori, visualisasi, dan spasial, Rizqi dapat lebih mudah menyelesaikan masalah matematika dengan lebih cepat dan akurat. Oleh karena itu, belajar sempoa dapat membantu meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah dalam belajar, terutama dalam matematika.

Percaya Diri

Rizqi adalah seorang siswa yang selalu aktif dalam kelasnya. Dalam setiap tugas mandiri atau kelompok, ia selalu mengacungkan tangan ketika guru meminta siswa untuk menjawab, bertanya, ataupun menyampaikan pendapat. Hal ini membuatnya menjadi salah satu siswa yang paling terlihat dalam kelas.

Ketika ada tugas kelompok, Rizqi selalu berusaha untuk aktif berpartisipasi dan memberikan ide-ide yang kreatif untuk menyelesaikan tugas

tersebut. Ia juga selalu bersedia untuk membantu teman-temannya dalam menyelesaikan tugas, baik secara langsung maupun melalui media sosial atau aplikasi chat.

Saat guru memberikan pertanyaan atau meminta tanggapan dari siswa, Rizqi selalu siap dan memiliki persiapan matang. Ia selalu memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi di kelas dan mencatat catatan penting yang bisa membantunya dalam menjawab pertanyaan guru.

Rizqi sangat menyukai interaksi sosial dan berbicara dengan teman-temannya di kelas. Ia selalu membuka diri dan terbuka terhadap sudut pandang teman-temannya, sehingga ia bisa memahami pandangan orang lain dan memberikan respon yang tepat.

Karena keaktifannya dalam kelas, Rizqi sering dijadikan sebagai panitia dalam acara sekolah, seperti perpindahan kelas, kegiatan keagamaan, dan lain sebagainya. Ia juga sering terpilih menjadi perwakilan kelas dalam berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah.

Dengan keaktifannya di kelas dan kepercayaan yang diberikan oleh guru dan teman-temannya, Rizqi menjadi salah satu siswa yang terpuji di sekolahnya. Ia memiliki semangat belajar yang tinggi dan selalu berusaha untuk mengembangkan potensi dirinya.

Rizqi adalah seorang siswa yang rajin dan memiliki semangat belajar yang tinggi. Ia selalu siap untuk mengikuti setiap pelajaran yang diberikan oleh guru di sekolahnya. Selain itu, dia juga memiliki sifat yang sangat terbuka dan tidak takut untuk mencoba hal-hal baru.

Suatu hari, guru kelas sedang mencari siswa yang memiliki bakat di bidang musik untuk diikutkan dalam lomba. Rizqi tidak memiliki bakat di bidang musik, namun ia sangat tertarik dan ingin mencoba untuk belajar. Tanpa ragu, dia langsung mengacungkan tangannya dan menyatakan keinginannya untuk belajar.

Guru kelasnya terkesan dengan semangat dan kepercayaan diri Rizqi. Meskipun Rizqi tidak memiliki bakat di bidang musik, guru merasa yakin bahwa siswanya akan bisa belajar dengan baik jika diberikan bimbingan yang tepat.

Selama proses pembelajaran, Rizqi menunjukkan sikap yang sangat positif. Meskipun ia masih belum mahir di bidang musik, Rizqi selalu berusaha untuk belajar dengan tekun dan tidak pernah menyerah. Ia juga sangat menghargai pendapat teman-temannya dan selalu memberikan kesempatan pada mereka untuk berpendapat dalam kelompok.

Pada akhirnya, Rizqi tidak berhasil memenangkan lomba. Namun, ia tidak merasa kecewa atau putus asa. Ia merasa sangat senang karena telah belajar banyak hal baru dan telah mengembangkan kemampuannya di bidang musik. Selain itu, dia juga merasa bersyukur karena telah mendapatkan pengalaman yang berharga dan telah mengenal banyak teman baru.

Setelah belajar sempoa, Rizqi belajar cara memvisualisasikan masalah matematika dengan lebih baik dan lebih sistematis. Ia juga belajar mengembangkan konsentrasi dan ketekunan dalam mengerjakan masalah matematika yang sulit. Hal ini membuatnya lebih percaya diri dalam menghadapi ujian matematika dan mengerjakan soal-soal yang sulit.

Tidak hanya itu, belajar sempoa juga memberikan manfaat lain baginya, yaitu meningkatkan kemampuan kognitif dan kreativitasnya. Dengan belajar sempoa, ia belajar berpikir out-of-the-box dan menemukan solusi yang lebih kreatif dalam memecahkan masalah.

Akhirnya, dengan belajar sempoa, Rizqi menjadi lebih percaya diri dalam menghadapi matematika dan pelajaran lainnya di sekolah. Ia merasa lebih siap dan lebih mampu menghadapi tantangan akademik yang ada di depannya.

Pendengar yang Baik

Rizqi adalah seorang siswa yang selalu menarik perhatian guru dan teman-temannya karena sikapnya yang ramah dan sopan. Namun, satu hal yang

paling mencolok dari Rizqi adalah kemampuannya untuk menjadi pendengar yang baik.

Ketika guru sedang memberikan pelajaran di kelas, Rizqi selalu terlihat duduk dengan tenang dan fokus pada apa yang guru sampaikan. Ia tidak hanya mendengarkan dengan baik, tetapi juga mengajukan pertanyaan jika ada hal yang tidak dimengerti. Karena sikapnya yang baik ini, Rizqi selalu mendapatkan nilai yang baik dalam ujian dan tugas-tugas.

Tidak hanya di kelas, Rizqi juga menjadi pendengar yang baik di luar kelas. Ketika teman-temannya ingin bercerita tentang masalah pribadi atau masalah tugas sekolah, Rizqi selalu memberikan perhatian dan mendengarkan dengan sepenuh hati. Ia memberikan dukungan dan masukan yang berguna untuk membantu teman-temannya mengatasi masalah yang mereka hadapi.

Dalam suatu kesempatan, seorang teman Rizqi sedang menghadapi masalah keluarga yang cukup serius. Rizqi memberikan perhatian yang besar dan mendengarkan dengan seksama. Setelah temannya selesai bercerita, Rizqi memberikan saran yang bijaksana dan menghibur temannya agar ia merasa lebih baik.

Rizqi adalah contoh yang baik tentang bagaimana menjadi pendengar yang baik. Kemampuannya untuk mendengarkan dan memberikan perhatian pada orang lain tidak hanya membantu dirinya sendiri, tetapi juga membantu teman-temannya dalam mengatasi masalah mereka. Hal ini membuat Rizqi menjadi seorang yang sangat dihormati oleh teman-temannya dan guru-gurunya.

Belajar sempoa memberikan pengaruh positif bagi Rizqi. Tidak hanya pada kemampuan matematika, tetapi juga pada kemampuan interpersonal seperti menjadi pendengar yang baik. Karena dalam belajar sempoa, Rizqi harus mendengarkan instruksi dengan cermat untuk melakukan operasi aritmatika pada sempoa. Kemampuan ini juga penting dalam menjadi pendengar yang baik, karena seseorang harus mendengarkan dengan baik apa yang sedang

Afikatakan oleh lawan bicaranya untuk memahami pesan yang ingin disampaikan.

Semakin Sensitif

Rizqi adalah seorang anak yang unik. Meskipun ia kurang sensitif terhadap emosi orang lain, namun ia memiliki kemampuan untuk merespon cerita sedih dengan baik. Anak ini memang tergolong pendiam dan cenderung tidak menunjukkan ekspresi yang berlebihan. Ketika anak-anak lain tertawa dan bersemangat, Rizqi hanya tersenyum tipis atau bahkan tidak bereaksi sama sekali.

Rizqi memiliki sifat yang tenang dan selalu memikirkan dengan baik sebelum melakukan sesuatu. Ia juga sangat baik dalam pelajaran dan selalu berusaha untuk mendapatkan nilai yang baik. Namun, ketika di luar pelajaran, Afika Rizqi terlihat seperti orang yang tidak terlalu bersemangat. Ia hanya tersenyum tipis atau bertepuk tangan pelan, bahkan ketika ada hal yang menarik atau menggembirakan.

Ketika Rizqi mendengar cerita sedih, ia akan merespon dengan baik. Ia mampu memahami perasaan orang yang sedang bersedih dan memberikan dukungan moral yang diperlukan. Dia dapat merasakan kesedihan orang lain dan memiliki empati yang kuat. Saat ada cerita sedih yang diceritakan di kelas, Rizqi mungkin tidak menangis seperti anak-anak lain, tetapi dia tetap merasakan kesedihan dan belas kasih

Meskipun Rizqi terlihat kurang sensitif dalam banyak hal, dia memiliki kemampuan empati yang luar biasa. Dia dapat mengerti dan merasakan perasaan orang lain dengan sangat baik, meskipun tidak selalu menunjukkannya dengan ekspresi wajah yang jelas. Hal ini membuat Rizqi menjadi anak yang unik dan spesial di mata banyak orang di sekitarnya.

KESIMPULAN

Studi ini menunjukkan bahwa pembelajaran Sempoa memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan berhitung siswa di SDN Dalpenang 1, Kecamatan Sampang, Kabupaten Sampang. Beberapa temuan utama termasuk:

1. Peningkatan Kemampuan Berhitung: Siswa yang mengikuti pembelajaran Sempoa secara konsisten mengalami peningkatan yang nyata dalam kemampuan berhitung mereka. Mereka menunjukkan peningkatan dalam pemahaman konsep matematika dasar, kemampuan berhitung cepat, dan kepercayaan diri dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Peran Guru: Peran guru dalam mendukung implementasi pembelajaran Sempoa sangat penting. Guru-guru di SDN Dalpenang 1 berperan aktif dalam mengintegrasikan Sempoa ke dalam kurikulum dan menyediakan panduan yang efektif kepada siswa.
3. Dampak Positif dalam Pembelajaran Matematika: Hasil penelitian ini mendukung gagasan bahwa pembelajaran Sempoa dapat menjadi alat efektif dalam meningkatkan pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar. Ini membuktikan bahwa penggunaan alat Sempoa dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman konsep matematika dan kemampuan berhitung siswa.

Kesimpulan ini menunjukkan bahwa pembelajaran Sempoa memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika di sekolah dasar. Implikasinya adalah perlunya mempertimbangkan penggunaan metode pembelajaran Sempoa sebagai bagian dari strategi pembelajaran matematika yang lebih efektif di sekolah-sekolah dasar. Studi ini memberikan kontribusi penting dalam konteks peningkatan pendidikan matematika di tingkat dasar.

REFERENCE

Hanifatul Rahmi, *Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Dengan Menggunakan Sempoa Aritmatika Di Sekolah Dasar*. Madani: Journal of Civil Society, Vol. 2, No. 2, Agustus 2020, DOI: <https://doi.org/10.35970/madani.v2i2.148>, 51

Akhmad Aji Pradana, *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas Ii MI*, PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education, [Vol 2 No 1 \(2020\)](https://doi.org/10.51675/jp.v2i1.89). DOI: <https://doi.org/10.51675/jp.v2i1.89>, 95

Lucia Tandi. (2018). *Belajar Sempoa Sejak Dini, Menambah Kecerdasan Anak*. Penerbit Buku Kompas

Ismi Dyah P. (2016). *Sempoa Kreatif: Panduan Menguasai Matematika Dengan Sempoa*. PT Bhuana Ilmu Populer.

Siti Zuhro. (2017). *Metode Penelitian Sosial: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Pustaka Pelajar

Yohana Margaretha. (2019). *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Kualitatif*. Rajawali Pers.