

## العربية ومدورا في إطار التعليم

دراسة إدارية في التعليم: معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان

جاوى الشرقية أتمودجا

محمد حافظ وحسب الله

Sangtasangsang04gmail.com

كلية الشريعة "السلفية سومبر دوكو باميكاسان

### خلاصة البحث

الإدارة هي الأنشطة التي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال تم تعيينها من قبل، و هي تتعلق بمعرفة ما استعمل، و كيف تثبت طريقتها و كيف تعليمها، و يقيس فعاليتها من كل جهودهم. ومعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو أحد المعاهد التي تركز فيها تدريس اللغة العربية. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية الأربعة، فيه تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وغيرها. الطلاب في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يقسمون على ثلاثة المستويات وهي المستوى الابتدائي، والمتوسط والمتقدم. والباحث في هذه الدراسة يعتمد على التحليل الوصفي والتجريبي. والنتيجة في هذا البحث أن معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان قد نجح في تعليم اللغة العربية تحت ضمن الطريقة الإدارية أثناء عملية التعليم.

### المقدمة

اللغة العربية لقد عرفنا على أنها لغة من بعض اللغات العظيمة في العالم اليوم. وهي لغة أجنبية مهمة يتعلمها كثير من الناس في إندونيسيا عموما وفي مدورا خصوصا، لأن معظم المجتمع الإندونيسي والمدوري مسلمون، واللغة العربية هي لغة القرآن الذي هو دستور الأمة الإسلامية. فاللغة العربية والقرآن كطرفي النقود الذين لا يمكن فصل أحدهما من الآخر، اللغة العربية شرط واجب في فهم معاني القرآن، وتعلم لغة القرآن كتعلم اللغة العربية نفسها. وبجانب ذلك أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف. وهي وسيلة لمعاملة الناس بعضهم بعضا، فهي كذلك وسيلة يستخدمها المسلمون للمعاملة مع الله عز وجل في صلاتهم ودعائهم وغيرهما من العبادة<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005, hal. 1

كانت الإدارة التعليمية مجالاً من مجالات يحتاج إلى التعليم يتعلق بالمكونات المعقدة بين المكون و الآخر، فيها العلاقة بالصفة المقننة المحددة، كلها تحتاج إلى إدارة التعليم الصحيحة، والهدف منه هو الاستخدام الأمثل للموارد. لأجل ذلك، كان المدرسون كمدير أو (*manager*) في التعليم و عليهم التعليم الجيد و المنظم. بعبارة بسيطة أن إدارة التعليم هي إختيار الإدارة للمواد المستخدمة في التعلم، لذلك حصلت أهداف التعليم فعالية. التعليم هو نظام معقد، حيث النجاح ينظر من المكونات وهي : المنهج، والمواد، والخطة التدريس، و الطريقة، بذلك المناسبة يكون التعليم الجيد طبعاً يحتاج إلى التنظيم.<sup>٢</sup>

و كل نشاط في أي مكان وفي أي شئ يحتاج إلى التعاون، سواء كان بالطبيعة الربحية (*profit*) و غير الربحية (*non - profit*)، وشروط الإدارة مثلاً : التنظيم، و المنظم أو المجتمع والرياضية و غيرها. الإدارة الجيدة الرسمية و التقليدية و الحديثة لأن الأساسي الإدارة أو (*to manage*)، كيف التنظيم، ما هو المنظم، و من المنظم، ثم ما أهميتها في التنظيم.<sup>٣</sup>

و قال (*George.R. Terry*) الإدارة هي عملية التنفيذ على التخطيط، و التنظيم، و الخبرة، و المراقبة تنفيذها لتحقيق الأهداف المرجوة. الأهداف من عملية الإدارة طبعاً يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المعهد، حول كيفية نمط أو فن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات التي تستخدم لتسريع عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية المطاف بكفاءة وفعالية. الإدارة الجيدة هي كيف تنفيذها مناسباً بالأهداف، بدون مشاكل و مناسب بالوظائف الإدارية.

الإدارة هي الأنشطة التي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال تم تعيينها من قبل، و هي تتعلق بمعرفة ما استعمل، و كيف تثبت طريقتها و كيف تعليمها، و يقيس فعاليتها من كل جهودهم.<sup>٤</sup> و الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تحددها. أما إدارة التعليم فقد شرحا حسيني.<sup>٥</sup> بأنها فن و علم إداري مصادره التعليم لتحقيق عملية التعليم يستطيع الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي مجال، و أن إدارة التعليم لها الفوائد والأهداف.<sup>٦</sup> الإدارة الجيدة هي كيف تتم أو يجري تنفيذها مناسباً بالأهداف، بدون مشاكل و بالوظائف الإدارية.

<sup>2</sup> Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta :PT Raja Grafindo, ٢٠١٠, hal. ١٣٤

<sup>3</sup> Saondi, Ondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. Bandung PT Refika Aditama, ٢٠١٤, hal. ٤-٣

<sup>٤</sup> رسالة ماجستير من تري وحيوي الحسنة ٢٠١٤، ص ١٢.

<sup>5</sup> Husaini, Usman, *Manajemen : Teori Praktik & Riser Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨, hal. ٩

<sup>6</sup> Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١١, hal. ١٥

التنظيم هو الموارد التي يرتبط التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. و وظائف من التنظيم يعتمد على قدرة المدرسين و ترتيب عناصر التعلم الذي إعطاء القيمة و ضمان أهميتها في أهداف التعلم في تطوير المناهج الدراسية، و تشمل على أساس البيئة التعليمية الطلاب الطالبات ، بالحياة الآن و القادمة. بمطالب فرص العمل و تطوير علوم تكنولوجيا.<sup>٧</sup> هنا واضح، أن يجب المدرسين يعني التعاون في عمليتها بمدرسة، ويطلق عليه التعليم و التعلم و أيضا يجب لديهم التخطيط، والتنظيم، و التنفيذ، و التقييم الترقية القيمة الممتازة بممارسة.

التقييم هو عملية مستمرة و تكون جائية أساسية من جوانب أية مؤسسة تسعى لتحقيق أهداف معينة خططت لهما و يعمل من أجلها. في عملية التقييم التي يقوم بها جهاز الإشراف التربوي لا تقتصر على بيان مدى كفاية المؤسسات التربوية من بلوغ أهدافها بصورة عامة فحسب، بل هي عملية متكاملة، تشمل كذلك كل جوانب هذه المؤسسة، وكل بعد من أبعاد نشاطاتها، و يجب أن تكون عملية التقييم لأي جانب و غير مقتصرة على إصدار حكم عام. و عليه فالتقييم يجب أن يشتمل على : تقويم أداء المعلمين، و تقويم إنجاز الطلاب والطالبة، ان تقوم كفايات الإدارة المدرسية و فعاليتها، تقويم المناهج، تقويم البرنامج، تقويم الأساليب المستخدمة في المواقف التعليمية، تقويم المشرف التربوي لذاته و مراجعته لخطته.<sup>٨</sup>

طبعا، مصطلحات التنظيم يجب على التعليم و التعلم. و يقصد الباحث هنا إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. البرنامج ( *Programmer/Program* ) مصطلح عام يشير إلى معاني عديدة تختلف باختلاف المجال الذي يذكر فيه، و بصفة عامة فإن البرنامج هو : مجموعات إجراءات، وخطوات، و تعليمات و قواعد يتم اتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة، أو مسموعة أو مرئية، مباشرة، أو غير مباشرة تعليمية، أو ترفيهية أو تثقيفية وذلك لفرد أو مجموعة أفراد، أو جمهور كبير، في مكان واحد، أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.

ومعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو أحد المعاهد التي تركز فيها تدريس اللغة العربية. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية الأربعة، فيه تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وغيرها. الطلاب في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يقسمون على ثلاثة المستويات وهي المستوى الابتدائي، المتوسط والمتقدم. في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية الطلاب يستجيبون اللغة

---

<sup>7</sup>Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi. Karakteristik dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum*. Yogyakarta : TERAS, ٢٠٠٧, hal. ١٣١

<sup>٨</sup> السعود، رتب، الإشراف التربوي مفهومة، ونظرياته، وأساليبه، عمان : طارق للخدمات المكتبية، ٢٠٠٧، ص. ٩٦-٩٥

العربية جيدا. أعني الطلاب يرغبون في تعلم اللغة العربية ويشجعون فيها. وهناك طرق كثيرة ومتنوعة يستخدمها المدرس فيه. معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكسن واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية، وفي تلك المعهد كان النشاط الروتيني كل عام يسمى دورة اللغة العربية المكثفة. يستمر تنفيذ دورة اللغة العربية المكثفة هذه لمدة ٢٢ يومًا، وفي هذه الفترة القصيرة من الوقت، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. مع هذه الفترة الزمنية القصيرة، و فيها صممت لجنة دورة اللغة العربية الدورة بمجموعة متنوعة من الأنشطة القوية التي تشير إلى المهارات اللغوية حتى يتمكنوا من الحصول على ما يريدون. في وقت قصير، يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

و فيها يخصص لتعلم اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية. حيث يلتزم جميع الطلاب الذين استقروا في هذه المعهد يوجب بتحدث اللغة العربية في حياتهم اليومية. و أيضًا تعقد معهد دار اللغة دورات اللغة العربية كل عام والتي يتم إجراؤها في أوقات معينة، وبالتحديد في إجازة شهر رمضان، و إجازة موليد رسول الله صلى الله عليه وسلم و إجازة نصف الدراسي ، وعقدة الدورة اللغة العربية خاصة للطلاب الذين يشتركون الاختبار منحة الدراسي الى شرق الأوسط مثل جامعة الأزهر في مصر و جامعة الاهقاف في يمن وغيرهم. يعني من هذه الأنشطة يمكن متابعتها من المجتمع المختلفة. من المستوى الابتدائية، أي طلاب المدارس الابتدائية و الوسطى أي الطلاب المدارس المتوسطة و المتقدم أي الطلاب الجامعة وكذلك المحاضرين الذين يدرسون في الجامعة

تتم الطلبة بتدريس اللغة العربية خاصة وبالعلوم الإسلامية عامة في أي جهة كانت الطلبة جاءوا من جزيرة مختلفة، مثل: مادورا خاصة، وعامة جوى الشرقية، كذلك كليمنتان الشرقية-الغربية-الوسطى وأجيه ثم جاكرتا. حتى تنجحوا وتستطيعوا أن تواصلوا دراستهم إلى خارج البلاد: مصر وغيره. وكانت السنة ٢٠١٨ قد نجح عبد الحليم، محمد بكر، خير الأنام، احمد خير الأنام، توفيق الرحمن، محمد حبيبي سحس، محمد لقمان الحكيم، احمد فوزان، مزجد، محمد ادم الثقف، عبد اللطيف، ثم ستي طيبة إلى مصر، وكانوا لايزالون التعلم في كلية مختلفة فيه.

والآن كان المتخرجون فيه منتشرون في أي مكان، مثل مالانج، كليمنتان وغيرها لنشر اللغة العربية وإحيائها في العالم. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية إما نظريا وتطبيقيا خاصة في ممارسة اللغوية بأنشطة متنوعة. وفيه نظام خاص لممارسة لغتهم باللغة العربية وفيه محكمة اللغة وجاسوس اللغة وفيه أيضا واجب تكلم للعربية أربع عشرة ساعة سوى وقت معين، ومن خالف النظام فعليه العقوبة بحفظ المفردات قيما في ساعة المعهد.

ونفذ معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا إدارة جيدة خاصة في برنامج اللغة العربية للممارسة وتطبيق لغويتهم الذين يسكنون في ذلك المعهد، حتى يستطيعوا تكلم العربية بالطلاقة. وأنشطة اللغة العربية هي مظاهر العربية، جولة العربية ومعلق كرة القدم، تعليم الكتاب العربي، تعليم الكتاب التراثي، المحاضرة الأسبوعية والمناقسة والمجادلة بالعربية وغيرها.

في برنامج التعليم الجيد يحتاج إلى التخطيط الجيد حتى النيل الأهداف من التعليم خاصة اللغة العربية. والمشكلة التي يكثر حدوثها في برنامج التعليم عدم وجود التخطيط عن عملية التعليم وفعالية برنامج. ربما كان التخطيط مرتب بشكل جيد لكن حال تنفيذه، ظهرت فيه المشكلة. إذا يتلخص من ذلك أن المشكلة في تعليم اللغة العربية كثيرا جدا. لذا تحتاج إلى الإدارة الجيدة من الأهداف التعليم. وكل عملية يحتاج إلى التقويم، مثلا في هذا البحث برنامج تعليم اللغة العربية.

البحث للباحث هنا خاصة ببرنامج تعليم اللغة العربية أنشطة السنوية لكل مراحل أو مستويات هي (المبتدئ ( ١ )، و المتوسط ( ٢ )، و المتقدم) التي تجرى تعليمها في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان. لذلك أراد الباحث أن الوصفي و تحليل إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسان بأسئلة البحث التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، والمراقبة، والتقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بتلك المعهد. ولذا أخذ الباحث الموضوع : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن مادورا

## مناقشة و نتائج البحث

### ١. تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ونتائج البحث عن تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة برنامج اللغة العربية.

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة. والعناصر للتخطيط هي: الأول تحديد الأهداف المراد تحقيقها، الثاني وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين، الثالث تحديد

مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف، الرابع وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.<sup>٩</sup> وقال جودت عزت عطوي أن تخطيط في الإدارة هو رسم طريق الوصول إلى الغاية المراد تحقيقها وتشتمل فيه من تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي بأقل التكاليف الممكنة، ورسم السياسات أي مجموعة القواعد التي ترشد المرؤوسين في إتمامهم للأعمال، والتنبؤ بما ستكون عليه الأحوال في المستقبل وتقدير احتياجات العمل من القوى المادية والبشرية وتسجيل ذلك في كشوف تسمى الميزانيات التقديرية، وإقرار الإجراءات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف الأعمال، ووضع برامج زمنية تبين الأعمال المطلوب القيام بها مرتبة ترتيباً زمنياً.<sup>١٠</sup>

إنطلاقاً من نتائج البحث السابقة عن تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، أراد الباحث أن يحلل نتائج البحث عن التخطيط الذي رسمه مدير معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية هل مناسب بالنظرية الإدارة أم لا؟ يعمل مدير معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية تحديد المنهج لهذا المعهد، يعني لا يتبع كاملاً هذا المعهد منهجاً الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بباغيل. وتحديد الأهداف لأجل الطلبة تتكلم اللغة العربية الفصحى وذلك بوجود الأنشطة المتنوعة في برنامج العربية. من هذه النتائج يستنتج الباحث أن التخطيط في برنامج اللغة العربية ومرتباً ومناسباً بالنظرية الموجودة في الإدارة والنظرية السلوكية.

## ٢. تنظيم برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

انطلاقاً من نتائج البحث المحصول من رئيس هذا معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية، أراد الباحث أن تنظيم برنامج اللغة العربية تنقسم على قسمين: الأول تقسيم العمل، والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف في برنامج اللغة العربية.

<sup>٩</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها الرياض : مكتبة الرشد- ناشرون، ٢٠١٠، ص. ٣٣-٣٤

<sup>١٠</sup> جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص. ٢٠ - ٢٢.

قال جودت عزت عطوي أن تعريف التنظيم هو عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وإنشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجام وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي :<sup>١١</sup>

١. تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.

٢. تحديد السلطات : أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأتقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

قال عباس بلة محمد أحمد أن تعريف التنظيم هو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعال. ويستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي :<sup>١٢</sup>

١. تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.

٢. عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.

٣. توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.

قد عرض الباحث النتائج عن تنظيم برنامج اللغة العربية وفيه تقسيم العمل للإشراف الطلبة في كل الأنشطة الموجودة في برنامج اللغة العربية، وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في برنامج اللغة العربية. ولكل الأنشطة مشرف الذي سيرشد ويشجع الطلبة. والمشرف له مسؤول في اشراف أنشطة الطلبة.

<sup>١١</sup>جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص. ٢٠ - ٢٢.

<sup>١٢</sup>عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظيفتها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها الرياض : مكتبة الرشد- ناشرون، ٢٠١٠، ص. ٤٠.

وبهذا قال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي في كتابه، فاكتساب الطفل لغته في نظر هؤلاء يقوم على تكوين عادات، ويعتمد على التعزيز الإيجابي، الذي يتلقاه من والديه أو من معلميه أو من غيرهم من المحيطين به، كلما نطق نطقاً سليماً. كما يعتمد على التعزيز السلبي، الذي يتلقاه من هؤلاء عن طريق العقاب المباشر أو غير المباشر في استبعاد الإجابات الخاطئة.<sup>١٣</sup>

استنتج الباحث أن تنظيم برنامج اللغة العربية مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود تقسيم العمل وتنسيق مسؤولية المشرف ملائمة بالنظرية السلوكية.

### ٣. تنفيذ برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

لتنفيذ برنامج اللغة العربية فيسعي هذا المعهد في تنفيذها بالعمليات يعني تنفيذ الأنشطة اللغوية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثة، والمناقشة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها.

التنفيذ هو من عملية المدير لبدء واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.<sup>١٤</sup>

وفي تنفيذ البرنامج العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشرف المعهد و رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠. ص. ٢٤.

<sup>١٤</sup>George R Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009 hal 19

<sup>١٥</sup>Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* Jakarta: Indeks, 2013 hal 66.

استنتج الباحث أن تنفيذ الأنشطة اللغوية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثات، والمناقشة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها. وهذا مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود المشرف لإشراف الطلبة وتشجيعها في الأنشطة ملائمة بالنظرية السلوكية الموجودة.

#### ٤. تقويم أنشطة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

التقويم هو عنصر مهم من عناصر الإدارة وبواسطته يمكن معرفة مدى نجاح أنشطة برنامج اللغة العربية في تحقيق أهدافها المنشودة، والنتائج المحسولة عن التقويم في أنشطة برنامج اللغة العربية هي جرت بالاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي أو الاختبار الشفهي. يسمى بالاختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوك الطلبة في اللغة العربية. والتقويم في أنشطة برنامج اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية.<sup>١٦</sup> الإختبار السلوكي هو يقيس إختبار السلوك مشاعر الفرد تجاه حدث أو شخص أو شيء ما، وتستخدم مقياس السلوك في التسويق لتحديد التفضيلات الفرضية (والمجموعة) للعلامات التجارية أو العناصر.

وقال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي.<sup>١٧</sup> فاللغة عند سكرن عبارة عن مهارة تنمو لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق التعزيز الإيجابي لاستجابات الصحيحة، وهذا التعزيز يؤدي إلى زيادة الاستجابات الصحيحة التي تعزز الاستجابات الأولى، كما تتناقص الاستجابات الخاطئة وتنطفئ إذا لم تم التعزيز الإيجابي، أو حصل العقاب (التعزيز السلبي) بدلا منه.

قال عباس بلة التقويم في التربية هو عملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به. حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة. فيمكن التقويم بأساليب التالي:<sup>١٨</sup> الملاحظة المنظمة، المقابلة بأنواعها المختلفة وهي المفتوحة، والمقفولة، والفردية، والجماعية، الاستبيان والاستطلاع، التقارير والمعلومات السابقة، ودفاتر وسجلات البرامج.

<sup>16</sup> <http://www.almrsal.com> diakses pada tgl 28, Desember 2020 jam 11.45

<sup>17</sup> الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠. ص. ٢٥.

<sup>18</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية. ص. ٦٠-٦٢.

وقال إبراهيم بن عبد العزيز في كتابه.<sup>١٩</sup> "وتقويم البرنامج العربية ليكون الرقابة والاصلاح

لتكوين البرنامج الجيدة. تشمل عملية التقويم بعض الأساس المهمة منها:

- ١) أن يتم التقويم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقويم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها
- ٢) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
- ٣) أن يشترك في عملية التقويم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ
- ٤) أن يكون التقويم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- ٥) أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- ٦) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم التلاميذ وأيضا نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالاهتمام.

استنتج الباحث أن التقويم في أنشطة برنامج اللغة العربية هو الاختبار السلوكي والتقويم

فيها: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية. وهذا لايناسب كاملا بالنظرية الموجودة. وأما

وجود المراقبة للأنشطة اللغوية وتعقد الإمتحان اللغوية

### خلاصة نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بالتحليل من البيانات المحسولة في هذا البحث، استنتج الباحث في إدارة اللغة

العربية بأربعة أقسام. والإستنتاج موافق بأسئلة البحث التي قدّمها الباحث لهذا البحث.

أ. الملخص

١. تخطيط برنامج اللغة العربية

قام مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية والمشرف تخطيط بيئة اللغة العربية بتحديد

المنهج أي يكوّن المعهد المنهج في تكوين مركز اللغة العربية أو البيئة العربية مثل المحادثة اللغوية، المحاور

اللغوية، النحو والصرف. وتحديد الأهداف وهو لترقية المهارات اللغوية للممارسة ولتكلم اللغة العربية

<sup>١٩</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص ٢٩٢

الفصحى، ولتزويد المفردات ولسهولة تعليم المواد ولفهم الكتب التراثية. وتعيين أنشطة اللغة العربية مثل حفظ المفردات بالأغنية، المحادثة العربية والمحاضرة العربية.

## ٢. تنظيم برنامج اللغة العربية

قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتنظيم بيئة اللغة العربية بقسمين: الأول، تقسيم العمل لدى المشرف في تعليم اللغة العربية بتجهيز الأغنية المتنوعة والمفردات العصرية والموضوع المتنوع. والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف بكونه منسقا لكل النشاطات في تنظيم الأنشطة الموجودة في تعليم اللغة العربية.

## ٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتنفيذ بيئة اللغة العربية بتنفيذ أنشطة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلبة. وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية عند الطلبة داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية في البرامج الأسبوعية أو بعد صلاة الجمعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى.

## ٤. تقويم أنشطة تعليم اللغة العربية

قام رئيس ومشرف معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تقويم أنشطة اللغة العربية التطبيقي لمعرفة كيف سلوك الطلبة في اللغة العربية مثل حب اللغة، الشجاعة في اللغة وتكلم اللغة العربية. وفيها قسمين: الأول المراقبة للأنشطة اللغوية، يعني لا بد من جميع المشرف أن يراقبوا الأنشطة بكتابة المخالفين في اللغة واعطاء العقوبة إليهم لأن لا يكرروا مرة أخرى في المخالفة. والثاني تعقد الإمتحان اللغوية، يعني الاختبار الشفهي لجميع الأنشطة، المشرف يسأل الطلبة بالمفردات المعينة ويعين الموضوع المتنوع للمحادثة وللمحاضرة العربية بذلك الموضوع المعين.

## ب. الإقتراحات و التوصيات

١. أن يكون تعليم اللغة العربية أشد مريحة وزيادة وسائل التعليم المتنوعة لسهولة غاية أهداف التعليم.
٢. على المدرس أن يعد المدرس عدة التخطيطات المكتوبة المستخدمة لمواجهة التلاميذ في تدريس مهارات اللغة العربية، وكذا عليه أن يكثر وينوع الطرق المستخدمة في ذلك التدريس.

٣. للتلاميذ أن يزيدوا أوقاتهم ويتعودوا في قراءة كتب العربية خاصة اللغة العربية المعاصرة حتى يسهل لهم

فهم المفردات العربية الحديثة في المادة المقروئية المعاصرة ثم حفظها.

٤. يمكن للمعلمين والمديرين إشراف الطلبة الجدد ومراقبتها بأكثر على سبيل توظيف المشرفين من الطلبة

المتقدمين.

## قائمة المصادر و المراجع

### قائمة المصادر

القرآن

### و المراجع باللغة العربية

- الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠ ÷  
إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨  
السعود، رتب، الإشراف التربوي مفهومة، ونظرياته، وأساليبه، عمان : طارق للخدمات المكتبية، ٢٠٠٧  
السعود، راتب، الإشراف التربوي مفهومة، ونظرية، وأساليبه  
أحمد مدكور، علي، وطرق تدريس اللغة العربية، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، ٢٠٠٧  
أحمد مدكور، علي و رشدي أحمد العيمة، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،  
بله، عباس محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - مهارات ها - تطبيقاتها، الرياض :  
مكتبة الرشد، ٢٠١٠  
بله، عباس نجل أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، ووظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها  
بحر الدين، أوزيل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفه ٢٠١١، : Malang  
،UIN - MALIKI Press  
بحر الدين، أوزيل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،  
جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية، عمان : دار الثقافة  
للنشر والتوزيع، ٢٠١٠  
عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، مكة الكمرمة: دار الود للنشر و التوزيع،  
٢٠٠٩،  
رسالة ماجستير من تري وحيوي الحسنة ٢٠١٤،  
عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية،  
مصلح وأصحابه، خالد حسين، في مناهج البحث العلمي و أساليبه، الأردن: دار خدلاوي، ١٩٩٩،  
منير مرسية، محمد الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، القاهرة : الناشر، ١٩٨٣،  
رسالة من ملك سعود، كابة العمارة والتخطيط، الفصل الدراسي الثان  
فاطمة صاير و موفت علي خفاجة أساسى و مبادئ البحث العلم. اسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢

### المراجع باللغة الإندونيسيا

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013.
- Geoffrey Morris And Ian Wilson. *Effective School Management*. London: Paul Chapman Publishing. 2004.
- George R Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Husaini, Usman , *Manajemen : Teori Praktik & Riser Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2015,
- Kompri , *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta : Ar - ruzz Media, 2010,
- Muhammad kosim, *Pondok Pesantren di Pamekasan Pertumbuhan Dan Perkembangan*, Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009 p. 13
- Lexi J. Moleong. *Metode Penelitian kualitatif*, cet. 2 Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2010.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya , 2011
- Matthew B. Huberman A Milles, *Analisa Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode - metode Baru*, Diterjemahkan Oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta : Universitas Indonesia Press
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Karakteristik dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum*. Yogyakarta : TERAS, 2007
- Neuman, w. Lawrence, *Second Edition Basic Social Research " Oualitative and Quantitarve Approaches "*, Boston : Pearson Education, 2007
- Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta :PT Raja Grafindo, 2010,
- مترجم من Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005,
- Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* Jakarta: Indeks, 2013
- Saondi , Ondi , *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. Bandung PT Refika Aditama , 2014,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan : Kuantitaif . Kualitatif . Kombinasi . Penelitian Tindakan. Penelitian Evaluasi*. Bandung : ALFABETA 2014,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan kuantitait. Kualitatif. Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Ewaluasi,*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan : Kuantitaif, kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan , Penelitian Evaluasi*

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA, Cet. XVI, ٢٠١٣,  
Tim Dosen Administrasi UPI, *Manajemen Pendidikan*, Bandung : ALFABETA, 2011,  
Usman , Husaini, *Manajemen Teori , Praktek, dan Riset Pendidikan* ). (Jakarta : Bumi Aksara.  
٢٠١٣,  
Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik implemementasi*,  
Yogjakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٣.

#### والمراجع فى الإنترنت

<http://www.moe.gov.jo/Departments/DepartmentsMenuDetails.aspx?MemulD-٦٩٢&DepartmentID-٣٠>

<http://www.new-educ.com> فیتعلیم-مفهومهااسمعاييرها-الجودة

<http://www.alukah.net/culture/0/56850/>

<http://ar.wikipedia.org/wiki/علمالوثائق>