

تحديات تعليم مهارة الكتابة عبر تطبيق واتسآب (Whatsapp) أثناء وباء كوفيد ١٩ لدى طلبة

جامعة السلفية باميكاسان مادورا

Ahmad Fauzun Karim¹, Ali Makki², Utari Dwi Mayasari³

Fauzunkarim@gmail.com, Alimakkimusyaffak@gmail.com,

Sangtasangsang04@gmail.com, Saiaffan1@gmail.com, Utarimayasari39@gmail.com

^{1 2} Sekolah Tinggi Ilmu Syariah As-Salafiyah Pamekasan

⁵ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

مستخلص البحث

دعى الوباء كوفيد ١٩ إلى تغيير نمط التعليم الذي يجري سابقا بالتعليم التلقائي إلى التعليم الافتراضي. تقدمت البحوث المقترحة من قبل الباحثين فيما يتعلق بالتعليم الافتراضي من نحو التعليم بالواتسآب وزوم وكوكال ويوتوب والتطبيقات الأخرى. دلت البحوث فيما تقدم أن تطبيق الواتسآب أكثر استخداما لما فيه من مزايا. لبت جامعة السلفية متطلب هذا الوباء بإجراء تعليم اللغة العربية بتطبيق واتسآب. لهذا النمط التعليمي مزية من نحو مرونة وأسهل لكن بجانبه كذلك تحديات. يحاول هذا البحث كشف التحديات التي يعانقها الطلبة في مشاركة التعليم بتطبيق واتسآب. لقد استخدم الباحث لهذا البحث مدخل البحث العلمي هو البحث النوعي بنوع دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات تتم بثلاثة من المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويتم تحليل البيانات بتحليل البيانات عند ميلس وحوبارمان. وقد تحصل من عملية جمع البيانات من ثلاثة الأساليب المتقدمة أن التحديات لتعليم مهارة الكتابة بتطبيق واتسآب هي عدم ترتيب مراسلات الطلبة وعدم توفر لوحة المفاتيح العربية وبطء الاستجابة وعدم توافر المعجم العربي الإلكتروني أو غيره وعدم إمكان المراقبة لعملية عمل الطلبة وعدم توفر جهاز الجوال لطلبة المعهد.

المقدمة

لقد أثر الوباء كوفيد ١٩ عملية نشاط التعليم.^٤ ومن تأثيره تغييره لعملية التعليم التي جرت في العادة تلقيا فحديثا أصبح افتراضيا.^٥ لقد حاول الحكومة بعدة محاولات منها إجراء المسافة الاجتماعية وغسل اليدين ولبس القناع.^٦ التعليم الافتراضي من المستلزمات الضرورية في هذا العصر. التعليم افتراضيا له مزايا في إعقاده من مرن فإن الطلبة يمكن لهم أخذه في أي وقت وأي مكان.^٧ تنوعت أشكال التعليم الافتراضي حسب الوسائل الالكترونية المستخدمة فمنها التعليم الموقع الإلكتروني^٨، والتعليم بالفيديو^٩، والتعليم بوسيلة يوتوب^{١٠}، والوسائل التعليمية العصرية في الحال. والذي يشتهر كذلك التعليم بوسيلة كوكال ميتينج وكوال كلاسروم ووكوال ميت وكلود وتطبيق واتسآب وما إلى ذلك.^{١١} دلت البحوث السابقة أن التعليم عبر تطبيق واتسآب أكثر استخداما بالنسبة للأخرى من التطبيقات.^{١٢}

أصبح واتسآب اليوم وسيلة لازمة لكل الأفراد في العالم^{١٣}. كاد الناس أن يتواصلوا عبر هذا التطبيق في حياتهم اليومية. يوفر واتسآب الخدمات لدعم التعليم من نحو إمكانية إرسال الصورة والفيديو والصوت

⁴ Afifah Vinda Prananingru, Muhammad Nur Kholis, *Wahatsapp sebagai media pemebelajaran bahasa arab pada masa pandemic covid -19*, Proceeding NATHLA : al-nadhwah al-Alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-arabiyyah (international conference on Arabic language Teaching), Vol. 1, No. 1, 129-136, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/download/166/pdf>.

⁵ Maulah S., A. F. N., Ummah N. R. *Persepsi mahasiswa biologi terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran selama pandemi covid-19*. Alveoli : Jurnal pendidikan biologi, 1 (2), 49-61. <https://alveoli.iain-jember.ac.id/index.php/alv/article/view/6>

⁶ Funsu Andiarna, Estri Kusumawati, *pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi covid-19*, Jurnal Psikologi, Volume 16 Nomor 2, desember 2020, 140, http://books.uinsby.ac.id/id/eprint/728/1/Estri%20Kusumawati_Pengaruh%20pembelajaran%20daring.pdf

⁷ Tr Adi Prasetya, Chrisna Tri harjanto, *Pengaruh Mutu pembelajaran Online dan tingkat kepuasan Mahasiswa terhadap hasil belajar saat pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan dan kejururan, Vol. 17, No. 2, Juli 2020, 189, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/download/25286/15801>

⁸ Mohammad taufiq abdul ghoni, *the effectiveness of using website in learning arabic language for the puspose of tourism : a acase study among students at collage posy tech*, International Conference on E learning, 2015. 9.

⁹ Rahmat linur and mahfudz rizqi mubarak, *facebook sebagai alternatif media pengembangan mahara kitabah*, Jurnal Naskhi : jurnal kajian pendidikan dan bahasa arab2, noo. 1 april 27, 2020 : 8 -18, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.154>

¹⁰ Aulia mustika ilmiani et al., *Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab*, atl-Ta'rob : jurnal ilmiah program studi pendidikan bahasa arab IAIN palangkaraya 8, no. 1(june 24, 2020) : 17-32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>

¹¹ Norhadiyah, Tri Priyatmi, *Pembelajaran Maharah Kitabah berbasis Online*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, Jurnal Sastra Arab-fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 448, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/download/999/940>

¹² Moh. Hariz Zubaidillah, M. Ahim Sulthan, Nurddaroini, *Melirik aspirasi mahasiwa terhadap penggunaan mendia pembelajaran Bahasa Ara di masa pandemi Covi-19*, Proceeding NATHLA : al-Nadhwah al-'alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching, Vol. 1, No. 1 27-34, 31, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/download/145/pdf>

¹³ Muhammad Arif Mustofa, *Analisis penggunaan Whatsapp Sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era Industri 4.0*, Arabiyatuna : Jurnal bahasa Arab, vol. 4. No. 2, November 2020, hlm. 341,

والكلمات والعنوان بل الاتصال عبر الفيديو و علامة المقرئية أو دونها ومجموعة الوتسآب السهلة وإمكانية الاتصال جماعة دون الالتقاء وسهولة نشر المعلومات على أشكال متنوعة.^{١٤} يحتوي تطبيق واتسآب خدمة المجموعة التي تمكن تنفيذ التعليم أكثر روعة بالمناقشة حول الموضوعات المتاحة من قبل المحاضر.^{١٥}

إن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين هذه المهارات علاقة متبادلة.^{١٦} بالنسبة للمهارات الأخرى وقعت مهارة الكتابة في أعلى المراتب.^{١٧} إن تعليم المهارات اللغوية العربية مازال يواجه المشكلات العديدة.^{١٨} وهذا في غير ما ينشأ إثر كورونا فإنه يتولد منه مشكلة جديدة.^{١٩} ومع ذلك إن متعلمي اللغة العربية يعتبرون درسها معقدا وصعبا.^{٢٠} للوسائل التعليمية أهميات وفوائد.^{٢١} وإنها في العصر التكنولوجي اليوم لازمة على التجديد والإبداع والترقي.^{٢٢} من ثم اتضحت ضرورة الوسائل لإبقاء التعليم بينما منع الوباء تنفيذه تلقائيا أي وجها بوجه.^{٢٣}

تعليم اللغة العربية من المواد الدراسية في جامعة السلفية لعلوم الشريعة باميكسان. وإن تعليمها ضروري لما فيه من الأهمية بمكان من مكانتها الفاضلة بالنسبة للغات الأخرى كلغة الدين والقرآن والحديث الشريف.^{٢٤} يحتال التعليم في عصر وباء كوفيد ١٩ فيه عبر مجموعة برنامج واتسآب تلبية من حاجة الوباء

<https://web.archive.org/web/20201218071252id/http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATU/NA/article/download/1805/pdf>

¹⁴ Jumiatmiko, *Whatsapp Messenger dlam tinjauan manfaat dan adab*, Wahana Akademika 3 (2016) : 55.

¹⁵ Bassma Issa Ahmad Al-saleem, *The Effect of Whatsapp Electronic Dialogue Journaling on Improving Writing Vocabulary word Choice and Voice od Efl Bostonhlm*, Undergraute Saudi Student, Official Proceeding 21st Century academic form Conference at harvard, boston, 2014.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل كتفة، تليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والإستراتيجية، (إيسيسكو، بني إيزلن، ٢٠٠٦)، ص : ٣٩.

¹⁷ Nur laila, N. *Pembentukan Biah Lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam dan kitabah pada mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima, Al-Af'idah :Jurnal pendidikan bahasa Arabdan pengajarannya*, 5 (1), 31-49. <https://doi.org/10.52266/al-afidahv5i1.658>

^{١٨} أحمد فوز كريم، علي مصطفى، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بنا-بنا الإسلامي، المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، 1 2021, (MUDALLA : Proceeding Interntionl Conference on Arabic Language), 1 2021,

790-800, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/mudalla/article/download/959/904>

¹⁹ Hastowahidi, Setyaningrum, R. W., Pangesti, F. *Forced Remote Learning during the Covid-19, Outbreak* : Kournal of International Students, 10 (S30, 180-197, <https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3206>

²⁰ Atikah Marwa, Ach Rifky alnabiil, Syuhadak, *Moivation Problematics of Arabic Learners during Covid-19 Pandemic*, JurnalAl Bayan : Jurnal jurusan pendidikan bahasa arab , 13 (2) : 268-285 (2021), DOI:10.24042/albayan.v%vi%i.8665,<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/download/8665/4380>

²¹ Aminudin, *Media pembelajaran bahasa arab*, A-Munzir Vol.7. No.2. November 2014, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/download/276/266>

²² Muhandis Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di era teknologi Informasi*, Insania : Jurnal alternatif kependidikan, Jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto, Vol. 14, No. 3, Sep-Des 2009, 348-445,

<http://www.ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/download/360/325>

²³ Ayu desrani, Dzaki Aflah Zamani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid-19*, Jurnal Alfazuna, Vol. 05, No. 2, Juni tahun 2021, 217, <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/alfazuna/article/download/1252/458/3327>

²⁴ M. Umar Qurashi, Nuril Mufidah, Lubna farah Khan, *أساليب ومجالات تفعيل التعليم عن بعد ودورها في تعليم اللغة*، Proceeding International Conference on Islamic Education “Innovative Learning بها،

كوفي ١٩ الماسة. كما انعقد في بحث ميديانا ومعصمة.^{٢٥} وقد جرى التعليم من وجه تعليم مهارة الكتابة من خلاله ما يحتوي تعليم الإنشاء. على الرغم من أن التعليم بتطبيق واتسآب مزايا من مرونة وأسهل وأرخص فمزال مع ذلك تحديات التي يعانقها المعلم والمتعلم. يتقدم هذا البحث أمام القراء لوصف تحديات تطبيق برنامج واتسآب في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة جامعة السلفية لعلوم الشريعة طوال جائحة كوفيد ١٩.

نتائج البحث

كان تعليم مهارة الكتابة بتطبيق برنامج واتسآب لدى الطلبة في جامعة السلفية باميكاسان أثناء انتشار وباء كوفيد ١٩ يتم من ثلاثة وهي ما قبل المحاضرة، وتنفيذ المحاضرة وتقييم المحاضرة.^{٢٦} يقوم المحاضر في ما قبل المحاضرة بإخبار الطلبة عن مدة التنفيذ وبيان موضوع التعليم الذي هو مولد النبي ويوم العطلة وأهداف تعليم مهارة الكتابة التي يتوقع تحقيقها وما على الطلبة من الوسائل التعليمية نحو المعجم والقراطيس والقلم. هذا العمل مما يعمل على استعداد الطلبة على مشاركة التعليم. وفي عملية تنفيذ المحاضرة في بداية الأمر يتدئ المحاضر بالسلام وسؤال أحوالهم ثم يلي كشف حضورهم للتأكد على مشاركة الكل. ومن قبل يعين المحاضر موضوع التعليم على مولد النبي ويوم العطلة لما فيهما من مناسبة ما يعانقه الطلبة في الحال. يركز تعليم مهارة الكتابة هنا بتعليم الإنشاء الحر.

وفي تقييم المحاضرة في هذه المرحلة، أجرى المحاضر التقييم بالوظيفة وهي تركيب الجمل المفيدة على طبق الموضوع المعين من قبل من مولد النبي ويوم العطلة سوى الأمثلة المطروحة السابقة. فيكتب كل واحد منهم أسمائهم ثم الكلمة الإندونيسية وتحتها العربية من هذه الكلمة الإندونيسية. وحينئذ يلاحظ المحاضر ما صح من تراكيبيهم وما أخطأ بالإصلاح منه فيه يجري. فأصلح وأصلح حتى يصح^{٢٧}. هكذا إلى تقديم الكل للوظائف وإلى استطاعة الكل على التركيب والإنشاء الحسن. لهذا النمط التعليمي مزايا كثيرة التي تساعد استمرار تنفيذ التعليم أثناء وباء كوفيد ١٩ الذي منع جميع الأفراد للالتقاء والمواجهة. على الرغم من أنه له مزايا فما زال يتواجد في إجراءات تحديات للمعلمين والمتعلمين. ومن خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق تنكشف التحديات على النحو التالي :

Designs to Empower Students in Digital Works”faculty of tarbiyah and teachig training, November 12, 2020, Volume 5 2020, <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/download/1237/595/>

²⁵ Meidiana Sahara Rizaqa, Muassomah, *Media Sosial untuk pebelajaran bahasa arab pada masa pandemi : kajian kualitatif penggunaan Whatsapp pada sekolah dasar di indonesia*, Alsina : Journal of Arabic Studies, Vol. 2, No. 1 (2020) 71-94, DOI:<http://dx.doi.org/10.21580/alsina/2.1.5936>, <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/alsina/article/download/5946/Media%20Sosial%20untuk%20Pebelajaran%20Bahasa%20Arab%20pada%20Masa%20Pandemi>

²⁶ Ahmad Fauzan karim, dkk., (Whatsapp) تطبيق برنامج واتسآب (covid) في تعليم مهارة الكتابة مدة نزول جائحة كوفيد ١٩ (19), Hlm. 8.

²⁷ Norhadiyah, tri Priyatmi, *Pembelajaran Maharah Kitabahn Berbasis Online*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa arab VII, Malang 9 Oktober 2021, Jurnal Sastra Arab -Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 450, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/download/999/940>

أ. عدم ترتيب دردشات الطلبة أو مراسلتها

أصبح واتسآب تطبيقا مشهورا اليوم وله إمكانية إرسال الرسالة مكتوبة أو صوتية وصورة بل كذلك الفيديو.²⁸ يشرح المعلم في البداية نظرية كتابة الإنشاء ثم يسأل الطلبة هل قد فهموا أو هل فيه شيء مبهم للسؤال فيجيبون بالدردشة أو المراسلة في مجموعة واتسآب. وهذا العمل يؤدي إلى عدم تنظيم المراسلة فيها.²⁹ كذلك الذي يؤدي إلى عدم ترتيب المراسلة عندما يوظف المحاضر الطلبة نهاية بالوظائف يرسلون الوظيفة معيا فأصبحة اللوحة مملوءة ولا يتمكن للمحاضر التقويم واحدا بعد واحد. وما هذه الأسباب إلا لأن تطبيق واتسآب يستخدم تعليم بالدردشات الكثيرة فحينئذ عندما يرسل كلهم الدردشات فتصير لوحة المجموعة مملوءة بالدردشات وأصبحت غير مرتبة يرسل كل واحد منهم بدون انتظام.

ب. عدم توفر لوحة المفاتيح العربية

تعليم مهارة الكتابة يسلمز الكتبة بالحروف العربية فتوفر لوحة المفاتيح العربية من الضروريات. يكون واحد من الطلبة يصعب في إضافة لوحة المفاتيح العربية لما في جواهرهم من عدم دعم لوحة المفاتيح العربية. وحينئذ لا يستطيعون إرسال الرسالة بالكلمات العربية في مجموعة الواتسآب. يحلل المحاضر هذه المشكلة بأمره للإستعانة إلى أصدقائهم الأخرى التي يمكن لجواهرهم إرسال الرسالة العربية إلى مجموعة الواتسآب.

ج. بطء الاستجابة

يترتب من عدم تنظيم الدردشات من الطلبة عدم الاستجابة المسرعة. كثرة الإجابات من الطلبة تؤدي إلى ازدحام اللوحة وهذا الازدحام يصعب للمحاضر إجابة الإجابة لكل الطلبة. وهذا البطء يصدر أيضا من عدم ستخدام الطلبة للجوال في الحال. فتارة يجيب بعد نصف ساعة أو يجيب بعد ساعة واحدة.

د. عدم إمكان المراقبة لعمل الطلبة

²⁸ Muhammad Arif Mustofa, *Analisis Penggunaan Whatsapp Sebagai media pembelajaran bahasa arab di era industri 4.0*, Arabiyatuna Jurnal bahasa arab, Volume 4. No. 2, November 2020, 333-346, hlm. 341, <https://web.archive.org/web/20201218071252id/http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATU/NA/article/download/1805/pdf>

²⁹ Nuraziza salsabila, dkk., *tantangan dalam pembelajaran kemahiran berbahasa arab secara online mahasiswa prodi bahasa dan kebudayaan arab universitas al-azhar indonesia*, prosiding konferensi nasional bahasa arab (konasbara) vi, malang 4 oktober 2020, hlm. 503, <https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/02/file21022007201721022007201705fadil.pdf>

مما لا يمكن العمل به أثناء التعليم بتطبيق واتسآب أن المحاضر لا يتمكن له مراقبة عمل الطلبة.³⁰ فلا يعرف هل الطلبة عملوا الوظائف بنفسه أو بتطبيق كوكال بخلاف التعليم الذي يجري تلقيا أو وجهها بوجه. ولا يعرف المحاضر هل اهتم الطلبة مشاركة التعليم بجد أم لا³¹. لا يتمكن أيضا هل الطلبة اهتموا جريان التعليم في المجموعة أم لا.

هـ. انحصار الوسائل الداعمة الأخرى

يشرح المحاضر بمجرد الدردشات في مجموعة واتسآب لأنه لا يتمكن له إجراء الفيديو أو الوسائل الداعمة. لمعرفة فهم الطلبة يستعين المحاضر بالسؤال بالدردشة وأنه يدعم تشغيل الرسالة الصوتية لكن غير الفيديو. يدعم الوتسآب تشغيل الفيديو لكن ينحصر على جملة ثمانية أنفير وهذا العدد لا يكفي لعدد الطلبة كلها. انحصار الوسائل الداعمة الأخرى أصبح تحديا لتعليم اللغة العربية عبر واتسآب³². هذا الحال مما يتأسف عليه.

و. عدم توفر جهاز الجوال لطلبة المعهد.

بعض الطلبة في جامعة السلفية أتوا من داخل المعهد فإذا لا يكون عندهم جوال لأن المعهد يمنعهم لحمل الجوال فأصبح هذا الحال معوقا لعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق واتسآب. يحتال المحاضر لهذا الحال بأمرهم للتعاون مع أصدقاءهم الآخرين.

الخلاصة

من العرض فيما تقدم يمكن أن يلخص النتائج على أن عملية تعليم مهارة الكتابة بتطبيق واتسآب بجامعة السلفية باميكاسان تتم من خلال ثلاث مراحل مما قبل المحاضرة وتنفيذ المحاضرة وتقييم المحاضرة وأن التحديات في تعليم مهارة الكتابة بتطبيق واتسآب بجامعة السلفية باميكاسان تحتوي على عدم ترتيب دردشات الطلبة أو مراسلتها و عدم توفر لوحة المفاتيح العربية وبطء الاستجابة وعدم إمكان المراقبة لعملية عمل الطلبة وانحصار الوسائل الداعمة الأخرى وعدم توفر جهاز الجوال لطلبة المعهد.

³⁰ Sania alfaini., siti nurilngin, *problematika dan solusi pembelajaran daring bahasa arab via whatsapp group*, tatsqifi Jurnal pendidikan bahasa arab, hlm. 138, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4242>

³¹ Akifee Bensolung, dkk., *Penggunaan Whatsapp dan Gogle form dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMKN 2 Sewon Bantul*, lingua rima : jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia, vol. 10, No. 1 Januari 2021, Hlm. 89, <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm/article/download/4093/2310>

³² Akifee Bensolung, dkk., *Penggunaan Whatsapp dan Gogle form dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMKN 2 Sewon Bantul*, lingua rima : jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia, vol. 10, No. 1 Januari 2021, Hlm. 89, <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm/article/download/4093/2310>

المراجع

- Afifah Vinda Prananingru, Muhammad Nur Kholis, *Wahatsapp sebagai media pemebelajaran bahasa arab pada masa pandemic covid -19*, Proceeding NATHLA : al-nadhwah al-Alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-arabiyyah (international conference on Arabic language Teaching), Vol. 1, No. 1 , 129-136, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/download/166/pdf>.
- Maulah S., A, F. N., Ummah N. R. *Persepsi mahasiswa biologi terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran selama pandemi covid-19*. Alveoli : Jurnal pendidikan biologi, 1 (2), 49-61. <https://alveoli.iain-jember.ac.id/index.php/alv/article/view/6>
- Funsu Andiarna, Estri Kusumawati, *pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi covid-19*, Jurnal Psikologi, Volume 16 Nomor 2, desember 2020, 140, [http://books.uinsby.ac.id/id/eprint/728/1/Estri%20Kusumawati Pengaruh %20pembelajaran%20daring.pdf](http://books.uinsby.ac.id/id/eprint/728/1/Estri%20Kusumawati%20Pengaruh%20pembelajaran%20daring.pdf)
- Tr Adi Prasetya, Chrisna Tri harjanto, *Pengaruh Mutu pembelajaran Online dan tingkat kepuasan Mahasiswa terhadap hasilbelajar saat pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan dan kejururan, Vol. 17, No. 2, Juli 2020, 189, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/download/25286/15801>
- Mohammad taufiq abdul ghoni, *the effectiveness of using website in learning arabic language for the puspose of tourism : a acase study among students at collage posy tech*, International Conference on E learning, 2015. 9.
- Rahmat linur and mahfudz rizqi mubarak, *facebook sebagai alternatif media pengembangan mahara kitabah*, Jurnal Naskhi : jurnal kajian pendidikan dan bahasa arab2, noo. 1 april 27, 2020 : 8 -18, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.154>
- Aulia mustika ilmiani et al., *Multimedia interaktif untukmengatasi problematika pembelajaran bahasa arab , atl-Ta'rob : jurnal ilmiah program studi pendidikan bahasa arab IAIN palangkaraya 8, no. 1(june 24, 2020) : 17-32*, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Norhadiyah, Tri Priyatmi, *Pembelajaran Maharah Kitabah berbasis Online*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, Jurnal Sastra Arab-fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 448, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/download/999/940>
- Moh. Hariz Zubaidillah, M. Ahim Sulthan, Nurddaroini, *Melirik aspirasi mahasiwa terhadap penggunaan mendia pembelajaran Bahasa Ara di masa pandemi Covi-19*, Proceeding NATHLA : al-Nadwah al-'alamiyyah fi ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching, Vol. 1, No. 1 27-34, 31, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/download/145/pdf>
- Jumiatmiko, *Whatsapp Messenger dlam tinjauan manfaat dan adab*, Wahana Akademika 3 (2016).
- Bassma Issa Ahmad Al-saleem, *The Effect of Whatsapp Electronic Dialogue Jounaling on Improving Writing Vocabulary word Choice and Voice od Efl*

- Bostonhlm*, Undergraute Saudi Student, Official Proceeding 21st Century academic form Conference at harvard, boston, 2014.
- Ahmad Fauzun karim, dkk., تطبيق برنامج واتساب (Whatsapp) في تعليم مهارة الكتابة مدة نزول جائحة كوفيد ١٩ (covid 19)
- Norhadiyah, tri Priyatmi, *Pemebelajaran Maharah Kitabahn Berbasis Online*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa arab VII, Malang 9 Oktober 2021, Jurnal Sastra Arab -Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 450, <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/download/999/940>
- Muhammad Arif Mustofa, *Analisis Penggunaan Whatsapp Sebagai media pembelajaran bahasa arab di era industri 4.0*, Arabiyatuna Jurnal bahasa arab, Volume 4. No. 2, November 2020, 333-346, hlm. 341, <https://web.archive.org/web/20201218071252id/http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/download/1805/pdf>
- Nuraziza salsabila, dkk., *tantangan dalam pembelajaran kemahiran berbahasa arab secara online mahasiswa prodi bahasa dan kebudayaan arab universitas al-azhar indonesia*, prosiding konferensi nasional bahasa arab (konasbara) vi, malang 4 oktober 2020, hlm. 503, <https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/02/file21022007201721022007201705fadil.pdf>
- Sania alfaini,, siti nurilngin, *problematika dan solusi pembelajaran daring bahasa arab via whatsapp group*, tatsqifi Jurnal pendidikan bahasa arab, hlm. 138, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4242>
- Akiffee Bensolung, dkk., *Penggunaan Whatsapp dan Gogle form dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMKN 2 Sewon Bantul*, lingua rima : jurnalpendidikan bahasa dan sastra indonesia, vol. 10, No. 1 Januari 2021, Hlm. 89, <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm/article/download/4093/2310>